

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

27.12.2024 г. (протокол № 5)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Чебоксары

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта РФ по педагогике, предъявляемыми к выпускникам средних профессиональных учреждений.

I. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Цели вступительного испытания – оценить степень готовности абитуриентов к освоению образовательных программ по УГСН: 44.00.00 Образование и педагогические науки.

В ходе экзамена оценивается:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием;
- знание основных документов, регламентирующих процессы современного образования и воспитания;
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на педагогическую проблему, явление, факт.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Введение в педагогическую деятельность».

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Карьера педагога.

Раздел «Общие основы педагогики».

Возникновение и развитие педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Объект, предмет и функции педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Раздел «Теория воспитания».

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания. Двусторонний характер процесса воспитания. Обучающийся как объект и субъект воспитания. Воспитание. Перевоспитание. Самовоспитание. Содержание воспитательного процесса.

Нравственное воспитание как фундамент всей системы воспитательной работы. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Гражданское воспитание. Экологическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Формирование здорового образа жизни. Трудовое воспитание. Цель, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

Раздел «Теория обучения».

Сущность процесса обучения. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения. Процесс обучения и самообразование. Содержание образования. Общее понятие о содержании образования. Методы и средства обучения. Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Типология методов обучения. Формы обучения. Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Диагностика и оценка результатов образовательного процесса. Оценивание результатов образовательного процесса. Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся.

III. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Артеменко, О. Н. Педагогика : курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>.
2. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 83 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>.
3. Педагогика : учеб. [для вузов по направлению "Пед. образование"] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 608 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Рек.УМО по образованию в обл.подгот.пед.кадров. - ISBN 978-5-4468-1450-3.
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>.

5. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>.

IV. ПОРЯДОК И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

1. Вступительное испытание по педагогике проводится в форме теста.
 2. Вступительное испытание проводится приёмной комиссией по материалам, подготовленным председателем предметной комиссии по педагогике.
 3. Тест может быть открытым (без вариантов ответов), закрытым (с вариантами ответов), может одновременно включать как задания в виде закрытого, так и открытого типа.
 4. Тест должен включать не более 20 заданий. За правильный ответ абитуриент получает максимальное количество баллов (1), за неправильный - минимальное количество баллов (0).
 5. Задания, включаемые в тест, не должны требовать от абитуриентов знаний, выходящих за рамки программы по педагогике для поступающих в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.
 6. Для подготовки к вступительному испытанию по педагогике рекомендуется литература, указанная в перечне учебных изданий.
 7. Продолжительность вступительного испытания - время, предоставленное абитуриенту на выполнение заданий - 30 минут.
- Считается, что абитуриент сдал вступительное испытание с положительной оценкой, если он набрал не меньше 20 баллов.

V. ПРОБНЫЙ ТЕСТ

1. Кем введены понятия «класс», «урок»:

- 1) Я. А. Коменским
- 2) А. Дистервегом
- 3) И. Г. Песталоцци
- 4) К. Д. Ушинским

2. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как ...

- 1) демонстрация
- 2) иллюстрация
- 3) лекция
- 4) упражнение

3. Федеральный орган исполнительной власти, проводящий государственную образовательную политику и осуществляющий управление в области образования и науки, называется Министерством

4. Укажите не менее двух вариантов ответа. Различают такие типы обучения, как...

- 1) поверхностное
- 2) программированное
- 3) обобщенное
- 4) объяснительно-иллюстративное

5. Прямыми результатами обучения выступают (2 и более правильных ответа):

- А. умения и навыки
- В. знания
- С. ценностные ориентации
- Д. личностные качества
- Е. убеждения

6. Укажите не менее двух вариантов ответа. Проверка домашнего задания как этап урока характеризуется ...

- 1) определением степени усвоения изученного
- 2) формулировкой целей и задач урока
- 3) выявлением возникших затруднений
- 4) сообщением задания на дом

7. Укажите не менее двух вариантов ответа. При конструировании урока определяется ...

- 1) отношение к педагогическому коллективу со стороны родителей
- 2) тип урока
- 3) цели урока
- 4) характер межличностных отношений в классе

8. Установите соответствие

1. Знания	А. Составной элемент умения, доведенный до автоматизма.
2. Умения	В. Понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить основные научные факты, правила, законы.
3. Навыки	С. Владение способами и приемами применения усвоенных знаний на практике.

9. Найдите соответствия (каждой цифре подбери букву, тезис которой соответствует по смыслу):

1. Дидактика	А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
--------------	--

2. Процесс обучения	В. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке
3. Принципы дидактики	С. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности
4. Содержание образования и обучения	Д. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Формы организации учебной деятельности	Е. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников
6. Методы обучения	Ф. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатов

10. Найдите соответствие (каждой цифре подбери букву, тезис которой соответствует по смыслу):

1. Преподавание	А. Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели
2. Учение	В. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг
3. Прием	С. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний
4. Средство	Д. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
5. Урок	Е. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
6. Результат	Ф. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения

11. Эта форма обучения предполагает устное монологическое изложение материала:

- а) урок;
- б) лекция;
- в) семинар;
- г) практическое занятие;
- д) факультатив;
- е) экскурсия.

12. Основная форма организации обучения:

- а) урок;
- б) лекция;
- в) семинар;
- г) практическое занятие;
- д) факультатив;
- е) экскурсия.

13. Этот метод обучения применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторые знания о предметах и явлениях:

- а) беседа;
- б) вопрос;
- в) моделирование;
- г) упражнения;
- д) экспериментирование.

14. Укажите классификацию методов обучения по источнику передачи знаний:

- а) индуктивные и дедуктивные методы,
- б) методы стимулирования, организации деятельности, контроля и самоконтроля,
- в) проблемные, частично поисковые и исследовательские методы,
- г) методы изучения новых знаний, закрепления знаний и контроля,
- д) словесные, наглядные и практические

15. Установите соответствие между методами обучения и их характеристикой

1. Рассказ	А) Многократное сознательное выполнение учебных действий
2. Упражнение	Б) Предполагает создание наглядного образа изучаемого предмета
3. Демонстрация	В) Монологическое и последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме.

16. Золотое правило», сформулированное Я.А Коменским относится к принципу

- А. Прочности
- В. Посильности.
- С. Наглядности

17. А. С. Макаренко принадлежит следующий труд:

- А. Лингард и Гертруда
- В. Мир чувственных вещей в картинках
- С. Педагогическая поэма

18. Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания.

- 1) результатами
- 2) методами
- 3) закономерностями
- 4) средствами

19. Характерными признаками воспитания в коллективе и через коллектив являются ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) наличие плана воспитательной работы школы
- 2) обеспечение единства и сплоченности актива
- 3) поддержка общественного мнения
- 4) регулярность педагогических консилиумов

20. Укажите соответствие уровня методологического знания и его характеристики:

1. Философский уровень	А) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом
2. Общенаучный уровень	Б) представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или большинству научных дисциплин
3. Конкретно-научный уровень	В) совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине
4. Технологический	Г) методика и техника исследований

Ответы

№п/п	Ответ	№п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1	1	7	2, 3	13	А	19	2,4
2	3	8	1-В, 2-С, 3-А1-В, 2-С, 3-А	14	Д	20	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
3	просвещения	9	1-Ф, 2-С, 3-Е, 4-А, 5-В, 6-Д	15	1-В, 2- А, 3-Б		
4	2,4	10	1-Е, 2-Д, 3-В, 4-С, 5-Ф, 6-А	16	С		
5	А, В	11	б	17	С		
6	1,3	12	а	18	З		