

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА»

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева  
от 27.12.2024 г. (протокол № 5)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки  
44.04.01 – Педагогическое образование

Магистерская программа  
«Организация управления в сфере молодежной политики и  
воспитательной деятельности»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Чебоксары 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа – «Организация управления в сфере молодежной политики и воспитательной деятельности») представляет на кафедру реферат по проблеме исследования и сдает вступительный экзамен. Программа вступительного экзамена составлена на основе требований последнего поколения государственного образовательного стандарта к уровню подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование; включает основные разделы по психолого-педагогическому образованию, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы «Организация управления в сфере молодежной политики и воспитательной деятельности».

### **Цели и задачи вступительных испытаний**

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки 050400.

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования, предъявляемые к бакалаврам (специалистам) по направлению 050400.

Программа предназначена для подготовки абитуриентов к вступительным испытаниям в заочную магистратуру.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин бакалавриата (специалитета) по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Содержание экзамена сформировано на дидактической базе дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов. В список дисциплин вошли следующие: «Теория и методика воспитания», «Методика организации воспитательной работы», «Управление образовательными системами», «Управление в сфере молодежной политики», «Нормативно-правовое обеспечение образования» и др.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

В ходе экзамена оценивается знание основ теории и методики воспитания, управления воспитательными системами.

## Организация вступительного экзамена и собеседования

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия, ее состав доводится до сведения поступающих. Составляется расписание, в котором отражены сроки проведения экзаменов, собеседования и консультаций.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер секретарю экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Ответы оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале, в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании выведения среднего арифметического балла, из набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. По завершении ответов всех поступающих, на основании коллегиального решения экзаменационная комиссия выставляет оценку и оглашает её.

Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 60 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

### Требования к ответу на экзаменационный билет

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из дисциплин общенаучного и профессионального циклов, включенных в направление подготовки 050400.
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

### Критерии оценки

| Баллы % | Критерии выставления оценки                                                                                 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90-100  | знание фактического материала и подтверждение фактов эмпирическими данными, с незначительными неточностями. |
| 82-89   | хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями                                       |

|       |                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75-81 | В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками                                      |
| 67-74 | Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками                                            |
| 41-66 | Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки |
| 0-40  | Полное незнание рассматриваемого вопроса. Грубейшие ошибки.                                                    |

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

## **Содержание программы**

### **Теория и методика воспитания**

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как общественное явление. Воспитание как специально организованный процесс развития личности. Содержание понятия «воспитание». Цели и задачи воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Воспитательный процесс, его логика и особенности: длительность, непрерывность, комплексность, вариативность, многофакторность, целенаправленность. Структура воспитательного процесса. Условия и факторы воспитания. Приоритеты и программа воспитания. Понятие «система воспитания», «воспитательные системы», «система воспитательной работы», «самовоспитание».

Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности. Рост количества и многообразия институтов воспитания, изменение их роли и соотношения между собой в процессе социализации.

История возникновения воспитания. Истоки теоретической педагогической мысли в работах философов. Зарубежные и отечественные мыслители, педагоги о воспитании. Особенности организации воспитательного процесса в практике педагогов (К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, В.А. Караковский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, М.М. Монасеина, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, П.Ф.

Каптерев, В.А. Караковский). Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

Основные парадигмы воспитания. Характеристика современных подходов к воспитанию. Понятие концепции воспитания, характеристика современных концепций воспитания. Концепция коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов). Концепция воспитания молодежи в современном мире (А.А. Бодалев, З.А. Мальтова, Л.И. Новикова). Концепция воспитания жизнеспособной, гуманистически ориентированной индивидуальности (И.М. Ильинский). Концепция деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию детей и молодежи (Г.Ю. Ксензова, В.А. Кузьминский) и др.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Виды и типы детских коллективов. Теория становления коллектива. Структура коллектива. Коллективная творческая деятельность.

Роль семьи в воспитании ребенка. Типы семей. Проблемы во взаимодействии родитель – ребенок. Типы семейного воспитания.

Роль общественных объединений детей и молодежи в воспитании. Понятие «общественное объединение», «общественная организация», «общественное движение», «детское общественное объединение», «общественно-государственная организация». Сущностные характеристики общественного объединения детей и молодежи. Сопровождение деятельность детских общественных объединений. Тенденции развития и трудности детского движения в Чувашской Республике.

Роль неформальных групп сверстников в социализации. Отклоняющееся поведение, аддикции. Профилактика отклоняющегося поведения детей и молодежи.

Законы и закономерности воспитания. Понятие принципа воспитания, источники современных принципов воспитания. Принципы воспитания (по М.И. Рожкову, Л.В. Байбородовой). Характеристика принципов воспитательной работы (по А.М. Руденко). Система принципов воспитания (А.Н. Ходусов). Важнейшие принципы воспитания (И.З. Гликман). Основные направления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция, направления, организация содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

### **Методика организации воспитательной работы**

Особенности организации воспитательной работы в образовательном учреждении и по месту жительства. Методика организации воспитания в учреждения дополнительного образования. Управление воспитательной работой. Организация работы с родителями. Методика проведения родительского собрания. Методика проектирования простых, составных и сложных форм воспитания. Методика организации и проведения активных форм воспитания. Методика организации и проведения информационных

форм воспитательной работы. Методика организации и проведения беседы, диспута, тематического вечера, встречи, конференции. Молодёжные конкурсы, форумы. Методика формирования ученического коллектива. Воспитание молодёжного лидера. Правовое воспитание. Трудовое воспитание. Формы и методы гражданского и патриотического воспитания. Интеллектуальное воспитание. Физическое воспитание. Эстетическое и нравственное воспитание. Методика коллективных творческих дел. Музейная педагогика. Организация досуга молодёжи. Проблемы создания учебно-методических воспитательных комплексов. Управление молодёжными общественными организациями.

Традиционные и инновационные технологии воспитания. Сущность понятий «метод», «методика», «технология». Выбор и проектирование новых воспитательных технологий. Технология организации воспитания в коллективе. Технология актуализации мотивационного потенциала социально-педагогической среды. Технология самопрезентации. Технология создания ситуации успеха. Технология формирования российской идентичности. Технология формирования конфликтологических компетенций. Технология формирования коммуникативных компетенций. Игровые технологии. Технология организации интеллектуальных игр. Технология «Дебаты». Технология «Портфолио». Технологии организации деятельности по интересам. Организация поисковой деятельности. Волонтёрское движение. Форумы «Селигер», «Машук». Управление молодёжной политикой.

### **Управление образовательными системами**

Сущность управления образовательными (педагогическими) системами. Виды образовательных систем. Система образования в Российской Федерации и ее структура. Государственно-общественные системы управления образованием. Система образовательной организации. Основные принципы управления педагогическими системами. Функции управления образовательными системами. Методы управления педагогическими системами.

Субъекты и объекты управления в образовательной организации. Уровни управления, функционал каждого уровня. Коллегиальный орган управления образовательной организацией. Непрерывное образование.

Педагогический коллектив как объект управления. Ученический коллектив как объект управления. Самоуправление и соуправление в образовательных организациях. Ученическое (студенческое) самоуправление, его структура и функции. Распределение управленческих функций. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Социальное партнерство и его место и роль в управлении образовательными организациями, повышении качества образования.

## **Управление в сфере молодежной политики**

Понятие «молодежь» в отечественной и международной практике. Особенности молодежного возраста. Специфика молодежи как социально-демографической группы населения. Социальные проблемы молодежи.

Профессионально значимые ценности молодежи, их сущность, типология. Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации, установки. Аксиология как учение о ценностях. Понятие системы и иерархии ценностей. Структура системы ценностей. Ценности как важнейшее основание современной профессиональной работы с молодежью. Человек как высшая ценность и объект деятельности специалиста по работе с молодежью.

Социализация молодежи. Социализация молодежи: понятие и социальная сущность. Теории социализации. Функция социализации. Институты и агенты социализации. Факторы, влияющие на социализацию молодежи. Соотношение социализации с образованием и воспитанием. Причины и последствия недостаточной социализации молодежи. Реальности российского общества XX века и модели социализации молодежи. Институциональные изменения и другие внешние воздействия на социализацию. Становление молодежной политики в РФ Советский период и становление государственной молодежной политики. Закон СССР 1991 г. «О государственной молодежной политике». Разработка комплексных программ «Молодежь». Образование и деятельность Комитета РФ по делам молодежи. Создание программ по молодежной политике в регионах и субъектах федерации. Социологические исследования НИЦ при Институте молодежи.

Понятие и современная парадигма государственной молодежной политики РФ. Субъекты молодежной политики – органы государственной власти и местного самоуправления, молодежные и детские общественные организации, организации всех форм собственности и непосредственно молодежные группы. Объекты-группы молодежи, учреждения и организации, в состав которых входит молодежь, молодежные объединения. Подходы к определению молодежи как самостоятельной социально-демографической группы. Представление о молодежи как особой поколенческой общности. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики России.

Стратегия государственной молодежной политики в РФ. Конституция РФ и молодежная политика. Сущность, принципы, содержание и основные направления государственной молодежной политики в России. Содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи. Использование инновационного потенциала молодежи в интересах государственного и общественного развития и развития самой молодежи. Реализация общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи, молодежных и детских общественных объединений; создания условий для более активного созидательного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Политико-правовая культура молодежи как фактор гражданской активности. Политическая культура: сущность, функции, структура. Характеристика политико-правовой культуры молодежи. Факторы формирования политико-правовой и гражданской культуры молодежи. Политические предпочтения и политические интересы молодого поколения как основа политико-правовой культуры.

Патриотизм и гражданственность: структурные и сущностные основания и различия. Понятия «патриотизм», «патриотическое чувство», «патриотический поступок». Сущностная характеристика «гражданских» категорий: «гражданское общество», «гражданин», «гражданское самосознание», «гражданское участие». Патриотическое чувство и гражданское самосознание: сходства и различия. Патриотический поступок и гражданское участие. Патриотизм и национализм. Патриотическое воспитание молодежи.

Концепция и программы патриотического воспитания граждан в РФ. Патриотизм в современных условиях как фактор консолидации и согласования интересов различных социальных групп и движений, единения общественной и государственной системы. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. Федеральные и региональные программы патриотического воспитания граждан.

Сущность и тенденции развития молодежного движения в современной России. Молодежное движение как фактор воспроизводства политической жизни общества. Сущность и содержание деятельности молодежного движения. Тенденции и перспективы объединения молодежи в современной России. Отношение к социально значимой деятельности молодежи как показатель прогнозирования развития молодежного движения в России.

Молодежная политика в отношении работающей молодежи. Содействие трудовой занятости и предпринимательству молодежи. Создание условий для занятости молодежи; содействие профессиональной ориентации, профессиональной подготовке и переподготовке молодых граждан; формирование и реализация программ социальной адаптации и повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда; обеспечение финансовой поддержки мероприятий по созданию рабочих мест для молодежи; поддержка молодежного предпринимательства. Механизм государственной поддержки инициатив сельской молодежи. Программный подход к решению проблемы молодежной занятости: федеральный и региональный опыт.

Методы сбора социологической информации о молодежи. Специфика научного наблюдения, возможности и практика его использования в изучении положения молодежи в обществе. Преимущества, трудности и типичные недостатки применения метода наблюдения. Классификация социологических наблюдений: по степени формализации (стандартизованное и не стандартизованное), по степени участия наблюдателя (включенное и не включенное), по месту наблюдения (полевое и лабораторное), другие виды наблюдения. Документальный метод в изучении молодежи. Понятие документа как источника социологической информации. Виды документов

(рукописные и печатные, записи на кино-, фото-, видеопленке, личные и безличные, официальные и неофициальные, первичные и вторичные). Основные методы анализа документов: традиционный и формализованный (контент-анализ). Понятие социологического опроса и его возможности в изучении социально-экономических процессов. Место опроса в комплексе методов социологического исследования. Преимущества и недостатки метода. Основные разновидности опросов.

Молодая семья как объект молодежной политики. Концепция поддержки молодой семьи в РФ. Понятие о молодой семье. Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе. Социально-психологические проблемы молодой семьи и пути их решения в обществе. Программные меры решения жилищных проблем молодежи и молодой семьи. Федеральные и республиканские Центры работы с молодой семьей: функции, содержание, основные направления работы.

Создание условий для самореализации учащейся и студенческой молодежи. Студенчество как объект молодежной политики. Социальные проблемы студенчества. Студенческое самоуправление как механизм развития студенческой инициативы и социальной активности. Развитие научного, художественного творчества студенческой молодежи. Развитие общественной инициативы студенческой молодежи.

Создание условий для решения проблем молодежи, оказавшейся в сложной жизненной ситуации. Механизмы государственной поддержки молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Работа с молодежью по месту жительства. Общественные организации молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный и региональный опыт решения проблем молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Работа с молодыми гражданами из числа беженцев и вынужденных переселенцев; с молодыми людьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы, в том числе в воспитательных колониях.

Меры по обеспечению здорового образа жизни молодых людей, профилактике заболеваний и зависимости от наркотических средств. Научное и информационное обеспечение молодежной политики. Исследования о положении молодежи. Деятельность молодежных информационных, образовательных и методических центров. Федеральная система информационного обеспечения молодежи. Молодежные СМИ и их роль в обеспечении государственной молодежной политики.

Технологии социального проектирования. Возможности социального проектирования в реализации государственной молодежной политики. Конкурсы социальных проектов и социальных инициатив молодежи. Основные направления социального проектирования. Роль органов управления государственной молодежной политики в формировании и развитии проектной культуры молодежи.

Источники финансирования молодежной политики. Источники финансирования молодежной политики: средства федерального бюджета; республиканских бюджетов; средства территориальных бюджетов; средства

бюджетов муниципальных образований; средства бюджетных и внебюджетных фондов; средства молодежных и детских общественных объединений, общественных фондов; собственные средства предприятий, учреждений, организаций; кредитные ресурсы банков; благотворительные взносы юридических и физических лиц. Дополнительные средства и финансирование из бюджетных источников. Обеспечение стабильных источников финансирования организаций и учреждений в сфере молодежной политики.

### **Нормативно-правовое обеспечение воспитания**

Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики Российской Федерации. Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики в субъектах Российской Федерации. Образовательная политика: сущность и целевые ориентиры. Основные документы в области воспитания. Закон «Об образовании в РФ» и закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» как документы, регламентирующие деятельность всех участников образовательных отношений, в том числе в области воспитания. Правовой статус воспитателя и обучающегося. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации" раскрывающий основные понятия, направления молодежной политики. Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодежи». Локальные документы, регламентирующие воспитательный процесс в образовательной организации: программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Основные направления государственной молодежной политики, отраженные в Конституции Российской Федерации, Федеральных законах: «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «Об основах государственной молодежной политики в РФ», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «Об общественных объединениях», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об образовании», «О занятости населения в РФ»; Постановление Верховного Совета Российской Федерации «Основные направления государственной молодежной политики», Указе Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики».

## **Вопросы для собеседования**

1. Сущность управления образовательными (педагогическими) системами.
2. Система образования в Российской Федерации и ее структура.
3. Субъекты и объекты управления в образовательной организации.
4. Международная практика и мировые тенденции развития молодежной политики.
5. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики в РФ.
6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
7. Приоритетные принципы воспитания.
8. Современные концепции воспитания: программы, подходы.
9. Традиционные и инновационные технологии воспитания.
10. Становление молодежной политики в РФ.
11. Понятие и современная парадигма государственной молодежной политики РФ.
12. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики в России. Стратегия государственной молодежной политики в РФ.
13. Молодежная политика в отношении работающей молодежи.
14. Молодая семья как объект молодежной политики.
15. Создание условий для самореализации учащейся и студенческой молодежи.
16. Создание условий для решения проблем молодежи оказавшейся в сложной жизненной ситуации.
17. Научное и информационное обеспечение молодежной политики.
18. Технологии социального проектирования.
19. Источники финансирования молодежной политики.
20. Особенности социальной девиации молодежи.
21. Риски в общественно-политической деятельности молодежи: молодежный экстремизм и молодежный радикализм.
22. Российская специфика асоциальных явлений в молодежной среде.
23. Некоммерческие организации в сфере молодежной политики: региональный опыт деятельности.
24. Патриотизм и гражданственность: структурные и сущностные основания и различия.
25. Специфика лидерства в молодежных группах.
26. Приоритетные стратегии воспитания культуры здорового образа жизни молодежи.
27. Духовно-нравственное воспитание молодёжи.
28. Кадровое, нормативно-правовое и финансовое обеспечение воспитательной деятельности.
29. Планирование и проектирование воспитательной деятельности: принципы, подходы, проблемы.
30. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления.

31. Эффективность воспитательной работы: научные подходы, индикаторы.
32. Осуществление современной государственной молодежной политики в РФ.
33. Сущность и тенденции развития молодежного движения в современной России.
34. Молодёжные и детские объединения России.
35. Взаимодействие государства и детских, молодежных общественных организаций.
36. Профессионально значимые ценности молодежи, их сущность, типология.

### **Основная литература**

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с.
2. Варывдин, В.А. Управление системой социальной защиты детства: Учеб. пособие [для вузов] / В. А. Варывдин, И.П. Клемантович. – Москва : Пед. об-во России, 2014. – 191 с.
3. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Василькова Ю.В., Василькова Т. А. – Москва : Academia, 2016. – 440 с.
4. Воспитание: теория и технологии : учеб. пособие / Е. В. Моисеева, Т.Г. Пташко, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Е. Г. Черникова, Е. М. Харланова / под ред. С. В. Росляковой. – Челябинск : ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022. – 192 с.
5. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2022. – 208 с.
6. Попова, Н.В. Нормативное правовое обеспечение государственной молодежной политики в Российской Федерации : учеб. пособие / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова, М. А. Бедулева ; [под общ. ред. А. В. Пономарева] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Урал. ун-та, 2019. – 140 с..
7. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов/ Т. К. Ростовская, Е.А. Князькова. – Москва : Юрайт, 2022. – 155 с.
8. Социология молодежи: учебник для вузов / под редакцией Р.В. Ленькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 357с.
9. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. – Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 196 с.
10. Цибулькинова, В.Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 52 с.

### **Дополнительная литература**

1. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 124 с.
2. Лунева, Е. В. Информационное обеспечение молодежной политики : учебное пособие для вузов / Е. В. Лунева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 163 с.
3. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 155 с.
4. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 357 с.
5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 383 с.

Автор:

кандидат педагогических наук, доцент

Петрова И.Н.

Согласовано:

Зав.кафедрой педагогики и психологии

Хрисанова Е.Г.