

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
27.12.2024 г. (протокол № 5)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
НА БАЗЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПСИХОЛОГИИ**

Чебоксары
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ по психологии, предъявляемыми к выпускникам средних профессиональных учреждений. В содержание программы включен материал из всех разделов программы по Психологии.

I. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Цели вступительного испытания – определить соответствие уровня подготовки абитуриента по психологии требованиям Стандарта для дальнейшего обучения в вузе по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Данная цель реализуется путем решения следующих задач:

- 1) Выявить сформированность системы знаний психологических теорий в общей, возрастной, педагогической и социальной психологии и особенностей формирования психики и сознания
- 2) Выявить сформированность умений проводить психолого-педагогические исследования, позволяющие изучать индивидуально-типологические особенности личности.
- 3) Установить степень владения умениями выдвигать гипотезы на основе психологических знаний и проверять их экспериментальными средствами.
- 4) Установить степень способности использовать приобретенные знания, умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни

В ходе экзамена оценивается:

- знание основных научных и исторических фактов, понятий, терминов, связанных с образованием, воспитанием, обучением и развитием;
- знание основных документов, регламентирующих процессы современного образования и воспитания;
- умение грамотно, логично и аргументированно излагать свою точку зрения на педагогическую проблему, явление, факт.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа вступительного испытания

1. Общая психология

Общие основы психологии. Предмет психологии, ее задачи и отрасли. Основные психологические теории. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.

Человек как субъект, личность и индивидуальность. Основы психологии личности. Формирование и развитие личности. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека. Характер и его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Общая характеристика

способностей. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Уровни способностей. Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека. Понятие о деятельности как способе существования личности. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.

Познавательная деятельность. Общая характеристика внимания. Понятие о внимании. Функции внимания. Значение внимания в жизни человека в осуществлении различных видов деятельности. Виды и свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания и его регуляция. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания. Понятие об ощущении и восприятии. Значение ощущений и восприятия в познавательной деятельности человека. Виды ощущений и восприятия. Свойства ощущений и восприятия. Память как мнемический процесс. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования). Мышление и речь. Понятие о мышлении. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. Понятие о речи. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Общая характеристика воображения. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения.

2. Возрастные особенности психического развития детей.

Основные закономерности психического развития детей. Предмет и задачи возрастной психологии. Условия и движущие силы психического развития. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы.

Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития в младенчестве. Психологические новообразования в младенческом возрасте. Кризис первого года. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность раннего детского возраста. Социальная ситуация развития и психологические новообразования в раннем детском возрасте. Кризис 1-го и 3-х лет.

Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие дошкольников. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность ребенка к школе.

Психическое развитие младшего школьника. Общие условия развития. Кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности. Возникновение внутренней позиции школьника. Особенности социальной ситуации развития. Школьник – первый социальный статус ребенка. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Общение подростка со сверстниками и взрослыми. Развитие личностной и когнитивной сфер. Кризис подросткового возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в ранней юности. Развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы в ранней юности. Возрастные психологические новообразования ранней юности.

3. Социальная психология

Группа как социально психологический феномен. Понятие о группах и коллективах. Классификация групп. Развитие групп. Личность и группа: проблема лидерства и руководства.

Особенности общения и группового поведения. Функции общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Особенности общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.

4. Педагогическая психология

Педагогическая психология как отрасль психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии

Основы психологии развития личности в образовательной среде. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития

Психология учения. История развития основных психологических теорий учения. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические 6 теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.

Психология познавательной и учебной деятельности Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.

Психология педагогической деятельности. Педагогическая деятельность. Общая характеристика педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Особенности педагогического общения.

Профессиональная подготовка и личностное развитие. Педагогические способности и умения. Профессионально важные качества педагога.

III. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Экзамен по психологии выполняется в тестовой форме. Продолжительность экзамена – 120 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 30 заданий пяти уровней: выбрать один правильный ответ (6 заданий); найти соответствие (6 заданий); множественный выбор (6 заданий), установить последовательность (6 заданий); задания открытого типа (дать свой вариант ответа) (6 заданий).

Целью вступительных испытаний является: выяснить степень усвоения абитуриентами базового содержания изучения цикла учебных дисциплин по психологии в средне специальных образовательных учреждениях.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК

Каждый вариант тестовых заданий включает 30 заданий пяти уровней: выбрать один правильный ответ (6 заданий); найти соответствие (6 заданий); множественный выбор (6 заданий), установить последовательность (6 заданий); задания открытого типа (дать свой вариант ответа) (6 заданий).

Итоговая оценка выставляется на основании суммирования баллов по каждому вопросу тестового задания. Для оценки каждого вопроса комиссия руководствуется следующими критериями: задания с одним правильным ответом (правильный ответ 2 балла) – max 12 баллов; задания на нахождение соответствия (1 соответствие 1 балл) – max 25 баллов; задания с множественным выбором (каждый правильный ответ 1 балла) – max 18 баллов; задания на установление последовательности (каждый правильный ответ 1 балл) – 27; задания открытого типа (дать свой вариант ответа) (правильный ответ 3 балла) – max 18.

Максимальная оценка – 100 баллов.

V. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕСТ ПО ПСИХОЛОГИИ

Ответом к заданиям 1-6 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Педагогическая психология - наука

- 1) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя
- 2) о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- 3) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- 4) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

2. Эмпатия – это

- 1) мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления
- 2) мысленный процесс уподобления себя другому человеку с целью понять переживания и чувства познаваемого человека
- 3) осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
- 4) интерпретация поведения другого человека

3. Какой тип темперамента имеет характеристику «сильный уравновешенный подвижный»?

- 1) сангвиник
- 2) холерик
- 3) флегматик
- 4) меланхолик

4. Чувство взрослости – это новообразование

- 1) дошкольника
- 2) младшего школьника
- 3) подростка
- 4) юноши

1. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- 1) анализ
- 2) конкретизация
- 3) обобщение
- 4) синтез

2. Психология – это наука о

- 1) познавательной деятельности человека
- 2) психических свойствах личности

- 3) психических состояниях личности
- 4) психике

3. Установить соответствие между психическими явлениями и их характеристиками

1) психические состояния	А) направленность, темперамент, характер, способности
2) психические свойства	Б) стресс, страх, уныние
3) психические процессы	В) внимание, воля, эмоции, ощущение

8. Установить соответствие между возрастными этапами и ведущими видами деятельности

Возрастные этапы	Ведущие виды деятельности
1. младший школьный	А) ролевая игра
2. ранний юношеский	Б) непосредственное эмоциональное общение
3. подростковый	В) предметно-манипулятивная деятельность
4. младенчество	Г) учебно-профессиональная деятельность
5. раннее детство	Д) интимно-личностное общение
6. дошкольное детство	Е) учеба

9. Установите соответствие между стилями педагогического руководства и их характеристиками

стиль педагогического руководства	характеристика
1. Авторитарный	А) Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба.
2. Демократический	Б) Учитель уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам. Организацию и контроль деятельности учащихся осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания. В классе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты.
3. Либеральный	В) Учитель единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как классного коллектива, так и каждого учащегося, не позволяет проявить учащимся самостоятельность и инициативу. Социально-психологическая атмосфера в таких классах, как правило, неблагоприятная.

10. Установите соответствие между видами групп и их характеристиками

1) официальная группа	А) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы, симпатии или на основе практической пользы
2) неформальная группа	Б) группа, представляющая кратковременное объединение большого числа людей с различными интересами, но собравшихся вместе по какому-либо поводу и демонстрирующих совместные действия
3) стихийная группа	В) общность людей, существующая номинально
4) условная группа	Г) группа, имеющая определенную нормативно закрепленную структуру.

11. Установите соответствие между авторами и теориями:

Теория	Ученый
1) Эпигенетическая теория развития личности	А) З. Фрейд
2) Учение об интеллектуальном развитии ребенка	Б) Э. Эриксон
3) Теория развития высших психических функций	В) Ж. Пиаже
4) Психоаналитическая теория личности	Г) Л.С. Выготский

12. Установите соответствие между методом и его проявлением

Метод	проявление
1) включённое наблюдение	А) исследование проводится в специально созданных условиях
2) естественный эксперимент	Б) анализ особенностей рисунков, лепки и т. д.
3) лабораторный эксперимент	В) исследование проводится в привычных для испытуемого условиях
4) анализ продуктов деятельности	Г) в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов
5) анкетирование	Д) психолог является непосредственным участником событий

В заданиях 13 – 18 выберите более одного правильных ответа

13. К мыслительным операциям относятся

- 1) запоминание
- 2) анализ
- 3) распределение
- 4) обобщение

- 5) синтез
- 6) концентрация

14. Из приведенных терминов выберите волевые свойства человека

- 1) выдержка
- 2) решительность
- 3) ригидность
- 4) эмоциональность
- 5) целеустремленность

15. К коммуникативным барьерам непонимания относятся

- 1) фонетический
- 2) синтаксический
- 3) стилистический
- 4) логический
- 5) грамматический

16. Компонентами учебной деятельности являются

- 1) действия оценки
- 2) склонность к экспериментированию
- 3) способность мыслить логически
- 4) учебная задача
- 5) учебные действия

17. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению включает в себя:

- 1) физическую готовность
- 2) личностную готовность
- 3) интеллектуальную готовность
- 4) волевая готовность
- 5) умение писать, читать, считать

18. В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты

- 1) личность в группе и общении
- 2) психические состояния личности
- 3) социальные группы
- 4) общение
- 5) мотивы и потребности личности

В заданиях 19 – 24 нужно написать свой вариант ответа

19. Способность передавать учащимся учебный материал, делая его доступным, интересным для детей – это.....способность.

20. Намеренный перенос внимания с одного объекта на другой называется ... внимания.
21. Личность, способная объединить людей для достижения какой-либо цели – это ...
22. Ведущий вид деятельности ребёнка младшего школьного возраста – ...
23. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях – ...
24. Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется ...

В заданиях 25 – 30 нужно установить правильную последовательность, расположить все цифры друг за другом в определённой последовательности.

25. Установите последовательность онтогенетического развития человека

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) субъект деятельности
- 4) индивидуальность

26. Определите последовательность групп по уровню их развития, начиная с самой низкой (А.Н. Лутошкин)

- 1) диффузная группа – «Песчаная россыпь»
- 2) коллектив – «Горящий факел»
- 3) ассоциация – «Мягкая глина»
- 4) кооперация – «Мерцающий маяк»
- 5) автономия – «Алый парус»

27. Установите последовательность возникновения новообразований

- 1) чувство взрослости
- 2) прямая походка, развитие предметных действий, активной речи
- 3) внутренний план действий, произвольность, рефлексия
- 4) потребность в достижении духовной близости с близким человеком

28. Определите последовательность этапов формирования умственных действий

- 1) Этап формирования мотивационной основы действия
- 2) Этап формирования действия во внутренней речи
- 3) Этап составления схемы ориентированной основы деятельности (ООД)
- 4) Этап формирования действия в громкой социализированной речи
- 5) Этап формирования действия в материальной форме
- 6) Этап формирования действия во «внешней речи про себя»

29. Установите последовательность актов волевого действия

- 1) принятие волевого решения

- 2) появление мотивов
- 3) постановка цели

30. Маслоу считал, что потребности человека имеют иерархическую структуру, установите их последовательность:

- 1) Потребность в самореализации;
- 2) Физиологические потребности;
- 3) Социальные потребности;
- 4) Потребность в безопасности и защищенности;
- 5) Потребность в уважении

Матрицы ответов

№ вопроса	Ответы
1	3
2	2
3	2
4	3
5	4
6	4
7	1б, 2а, 3в
8	1б, 2в, 3г, 4а
9	1в, 2а, 3б
10	1г, 2а, 3б, 4в
11	1б, 2в, 3г, 4а
12	1д, 2в, 3а, 4б, 5г
13	2, 4, 5
14	1, 2, 5
15	1, 3, 4
16	1, 4, 5
17	2, 3, 4
18	1, 3, 4
19	дидактическая
20	переключение
21	лидер
22	Учёба или учебная деятельность
23	социализация
24	компромисс
25	1 3 2 4
26	1 3 4 5 2

27	2 3 1 4
28	1 3 5 4 6 2
29	3 2 1
30	2 4 3 5 1

VI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
2. Габай, Т. В. Педагогическая психология: Учебник / Т. В. Габай. – Москва : Academia, 2019. – 672 с.
3. Дубровина, И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва : Academia, 2018. – 256 с.
4. Крысько, В. Г. Социальная психология: учебное пособие / В. Г. Крысько. – Москва: КноРус. – 2020. – 304 с.
5. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 85 с.
6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 350 с.
7. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
8. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 940 с.
9. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
10. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 213 с.
11. Самыгин, С. И. Психология : учебное пособие / С. И. Самыгин, Д. В. Кротов, Л. Д. Столяренко. – Москва: Феникс, 2020. – 280 с.
12. Социальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Клецина И. С. – Москва : Юрайт. – 2019. – 348 с.