

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Научная специальность

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Пояснительная записка

Поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования представляет на кафедру реферат по проблеме исследования и сдает вступительный экзамен. При наличии научных статей по специальности поступающий освобождается от подготовки реферата.

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень специалиста / магистра) и включает основные разделы педагогики, необходимые для последующего освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре «Методология и технология профессионального образования».

Требования к реферату

Реферат должен быть написан на актуальную тему в области педагогики и выражать научные интересы поступающего в аспирантуру.

Во Введении должен быть представлен категориальный аппарат исследования: *проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования*. В Заключение – выводы и результаты анализа по исследуемой проблеме. Список источников должен соответствовать теме реферата, в общем числе представленной литературы публикации за последние 5 лет должны составлять более половины от общего списка.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В АСПИРАНТУРУ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.7 МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целостный педагогический процесс в учреждении профессионального образования.
2. Культурно-образовательная среда профессиональной образовательной организации: ее роль в профессиональной подготовке обучающихся.
3. Принципы организации целостного педагогического процесса в профессиональной образовательной организации.
4. Педагогическая диагностика личности и коллектива.
5. Аксиологические основы профессионального образования.

6. Социализация обучающихся профессиональной образовательной организации.
7. Инновации в профессиональном образовании.
8. Современные дидактические модели в профессиональном образовании.
9. Модульные технологии в профессиональной подготовке педагога.
10. Система подготовки педагогических кадров в России: история и современное состояние.

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков поступающих требованиям обучения в аспирантуре по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин специалитета / магистратуры по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Содержание экзамена сформировано на дидактической базе дисциплины «Педагогика». Перечень вопросов к вступительному экзамену сформирован с учетом специфики профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Два вопроса предполагают теоретическое изложение учебного материала. Третий вопрос предусматривает собеседование по подготовленному реферату.

Организация вступительного испытания

На вступительном испытании должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

Во время проведения вступительного испытания участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники (в том числе калькуляторы), за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Расписание вступительных испытаний (предмет, дата, время, группа и место проведения испытания, консультации, дата объявления результатов) утверждается председателем приемной комиссии или его заместителем и доводится до сведения поступающих.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер членам экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Вступительное испытание оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

Уровень знаний поступающего оценивается комиссией по пятибалльной системе в соответствии с указанными ниже критериями оценивания.

Протокол приема вступительного испытания подписывается членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и утверждается председателем комиссии.

Решение комиссии в течение суток доводится до сведения поступающего.

Поступающий в аспирантуру в течение суток после оповещения решения комиссии о прохождении вступительного испытания вправе подать заявление председателю комиссии о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

Пересдача вступительного испытания во время проведения вступительных испытаний не допускается.

Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к ним в других группах или индивидуально в период вступительных испытаний.

При несоблюдении порядка проведения вступительного испытания члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительное испытание, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания вуз возвращает поступающему принятые документы.

Требования к ответу на экзаменационный билет

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из различных разделов педагогики.
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

Критерии оценки

Баллы	Критерии оценивания
76-100	Концептуальное видение (междисциплинарное) теоретического материала, свободное владение необходимыми предметными знаниями, подтверждение теоретических положений эмпирическими данными
51-75	Полное знание теоретического материала, владение необходимыми предметными знаниями, допущение незначительных неточностей в ответах
41-50	Слабое знание теоретического материала, затруднения в применении специальных терминов, допущение значительных ошибок в определении научных положений
0-40	Существенные пробелы в знании теоретического материала. Серьезные ошибки

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса – теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях и вузах.

Понятие об исследовательских подходах в профессионально-педагогическом познании: системный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический, компетентностный подходы и др.

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции РФ и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.). Стратегия развития образования в Чувашской Республике до 2040 года. Государственный стандарт профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов и образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

3. Педагогические системы в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Рабочие программы дисциплин. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного) обучения. Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального и высшего образования.

Средства профессионального образования как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Учебно-производственные средства обучения. Цифровизация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения.

4. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях и вузах. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации. Профессиональная ориентация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

5. Управление профессиональными образовательными организациями

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных организаций в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными организациями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

Перечень вопросов к вступительному испытанию в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

1. Профессиональная педагогика. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
2. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные категории и понятия профессиональной педагогики.
3. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
5. Ступени профессионального образования: среднее профессиональное и высшее образование.
6. Непрерывное профессиональное образование.
7. Опережающий принцип организации профессионального образования в контексте современного социокультурного и экономического развития государства.
8. Методологические основы профессиональной педагогики. Методологические подходы (системный, исследовательский, проектный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический) в профессионально-педагогическом познании и моделировании педагогических систем.

9. Теоретические и эмпирические, качественные и количественные методы профессионально-педагогического исследования.

10. Зарождение профессиональной педагогики.

11. Исторические этапы развития научных представлений о профессиональном образовании в России. Роль деятелей российской науки в становлении теории и методики профессионального образования.

12. Классические и инновационные концепции и системы зарубежного профессионального образования.

13. Инновационные и интеграционные процессы в современном профессиональном образовании. Гуманизация, демократизация профессионального образования.

14. Личность обучающегося как субъект образования, воспитания, развития и профессионального становления.

15. Профессиональное обучение, профессиональное самоопределение, развитие профессионального самосознания будущих специалистов в системе профессионального образования.

16. Педагогические стратегии и особенности подготовки конкурентоспособного специалиста в современной системе профессионального образования.

17. Профессиональная компетентность и профессионально-педагогическое мастерство современного педагога.

18. Профессионально-педагогическая культура: традиционные и инновационные компоненты. Профессиональное самосознание педагога.

19. Стили профессионально-педагогического взаимодействия. Условия эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

20. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров.

21. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных образовательных стандартов.

22. Дидактика профессионального образования. Общее и особенное в дидактике общего и профессионального образования.

23. Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах профессионального образования. Основные структурные компоненты педагогической системы (цели, содержание, субъекты, методы, формы, средства обучения и контроля).

24. Педагогический процесс как целостная, открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, его сущность и структура.

25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

26. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Цель обучения на основе компетентностного подхода.

27. Традиционные и современные теории и концепции обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного

формирования умственных действий, концепция личностно-ориентированного обучения и др.), составляющие основу полипарадигмального подхода в профессиональном образовании.

28. Учебно-познавательная деятельность обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика учебно-познавательной деятельности (мотивы, ценности и смыслы, цели, содержание, методы самоорганизации, рефлексия, коррекция).

29. Этапы, законы, закономерности процесса обучения.

30. Традиционные и инновационные педагогические технологии профессионального обучения.

31. Содержание профессионального образования. Научные подходы к отбору содержания с учетом государственного образовательного стандарта. Основные компоненты содержания профессионального образования.

32. Методы профессионального обучения. Классификации методов обучения, разработанные в отечественной педагогической науке. Специфические методы профессионального обучения: методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения, методы учебного проектирования и др.

33. Формы профессионального обучения с учетом специфики этапа профессионального образования (среднего, высшего).

34. Эволюция организационных форм обучения в истории педагогики (индивидуальная, индивидуально-групповая, белл-ланкастерская, мангеймская, Дальтон план, бригадно-лабораторная и др.).

35. Формы организации учебно-познавательной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая). Эффективность интеграции индивидуальной, групповой, фронтальной форм.

36. Средства обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), их сочетание и функции: образовательная, воспитательная, развивающая. Наглядные средства обучения, педагогические требования к их применению.

37. Цифровизация профессионального обучения. Глобальные информационные системы. Цифровая культура обучающегося и педагога. Цифровая образовательная среда.

38. Дистанционное обучение, его значение в современном профессиональном образовании. Психолого-педагогическая характеристика дистанционного обучения. Достоинства и недостатки современной системы дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения в России и за рубежом.

39. Контроль и оценка результатов обучения. Методы и формы контроля результатов обучения. Сущностная характеристика системы оценивания результатов обучения в контексте Болонской системы.

40. Особенности воспитательного процесса в образовательных системах среднего профессионального и высшего образования. Методы воспитания в системе профессионального образования и их сущностная характеристика.

41. Формы воспитательной работы в системе профессионального образования. Роль куратора в организации и осуществлении современного воспитательного процесса (с учетом принципов гуманизации, поликультурности, толерантности, личностной свободы и др.).

42. Сущность управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.

43. Основные функции в управлении педагогическими системами. Целеполагание, прогнозирование и моделирование в управлении педагогическими системами.

44. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Литература

1. Адольф В.А., Адольф К.В. Горизонты и границы современного образования/ Международный информационно-аналитический журнал // CredeExperto:транспорт, общество, образование, язык. 2018,№3,URL: <http://ce.if-mstuca.ru/wp-content/uploads/2015/02/danilenko1.pdf>.

2. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография / Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». - Красноярск, 2019. - 180 с.

3. Адольф В.А., Москвин С.Н. Особенности реализации программы формирования профессионально ориентированных управленческих умений будущих магистров // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2020. – № 1 (51). – С. 37-47.

4. Адольф В.А. Инновационные подходы к определению содержания профессионального образования в цифровой образовательной среде вуза // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIII международной научно-практической конференции. Ч.2. – Красноярск, 2020. – С. 13-16.

5. Адольф В.А. Адольф К.В. Развитие цифровой образовательной среды непрерывного педагогического образования. В сборнике материалов VIII Международная научно-практическая конференция «Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования». Абакан. 2020.

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с.