

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
27.12.2024 г. (протокол № 5)

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки
44.04.01 – Педагогическое образование

Магистерская программа
**«МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары
2024

Пояснительная записка

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа – «Менеджмент социально-педагогической деятельности») представляет на кафедру реферат по проблеме исследования и сдает вступительный экзамен. Программа вступительного экзамена составлена на основе требований последнего поколения государственного образовательного стандарта к уровню подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование; включает основные разделы по психолого-педагогическому образованию, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Цели и задачи вступительных испытаний

Вступительные испытания проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки 050400.

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования, предъявляемые к бакалаврам (специалистам) по направлению 050400.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин бакалавриата (специалитета) по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Содержание экзамена сформировано на дидактической базе дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов. В список дисциплин вошли следующие: «Менеджмент качества в социально-педагогической деятельности», «Управление социальной системой защиты детства», «Менеджмент в учреждениях образования и социального обслуживания», «Основы социальной работы», «Управление социальными системами», «Методы активного социально-психологического обучения», «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности» и др. Состав вопросов вступительного экзамена сформирован с учетом тенденций запросов социально-педагогической деятельности и ориентирован на знание сущностей менеджмента.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Организация вступительного экзамена и собеседования

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия, ее состав доводится до сведения поступающих. Составляется расписание, в котором отражены сроки проведения экзаменов, собеседования и консультаций.

Перед началом экзамена поступающие в индивидуальном порядке выбирают билет, сообщают его номер секретарю экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета, и заверить экзаменационный лист своей подписью. Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 40 минут. На устный ответ каждого поступающего отводится по 10 минут.

Ответы оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале, в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется на основании выведения среднего арифметического балла, из набранных абитуриентом по каждому из двух вопросов. По завершении ответов всех поступающих, на основании коллегиального решения экзаменационная комиссия выставляет оценку и оглашает её.

Неудовлетворительная оценка по одному из вопросов (ниже 60 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

Требования к ответу на экзаменационный билет

- Ответ должен быть научно обоснованным, логически аргументированным.
- В ответе должны быть использованы знания из дисциплин общенаучного и профессионального циклов, включенных в направление подготовки 050400.
- Теоретические положения должны быть подтверждены фактами, эмпирическими данными, результатами наблюдений и т.п.

Критерии оценки

Баллы %	Критерии выставления оценки
90-100	знание фактического материала и подтверждение фактов эмпирическими данными, с незначительными неточностями.
82-89	хорошее знание рассматриваемого вопроса, но с некоторыми неточностями

75-81	В целом неплохое знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками
67-74	Слабое знание рассматриваемого вопроса, с весьма заметными ошибками
41-66	Самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Серьезные ошибки
0-40	Полное незнание рассматриваемого вопроса. Грубейшие ошибки.

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными оценками, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

Содержание программы

Понятие менеджмента

Общее понятие о менеджменте. Сущность педагогического менеджмента. Менеджер образования. Государственно-общественные системы управления образованием.

Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина, образовательный комплекс

Социальная педагогика как практическая деятельность (область социальной практики) - определение, объект, предмет, цель. Задачи и функции социальной педагогики: интегративно-образовательная, адаптивно-корреляционная, экспрессивно-мобилизующая, контрольно-санкционирующая, реабилитационно-разгрузочная, защитно-профилактическая. Социальная педагогика как научная дисциплина - определение, объект, предмет, цель. Задачи научной дисциплины «Социальная педагогика». Взаимосвязь социальной педагогики и других научных дисциплин гуманитарного и социально-экономического профиля. Социальная педагогика как образовательный комплекс - определение, объект, предмет, цель. Функции социальной педагогики в качестве образовательного комплекса: 1) формирование системы научных знаний социального педагога, 2) развитие системы знаний, умений и навыков, 3) передача опыта (способов) репродуктивной и продуктивной профессиональной деятельности, 4) формирование системы эмоционально-ценностного отношения к миру.

Категории и методы социальной педагогики

Понятие категориальной системы наук. Взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Заимствованные и собственные категории науки социальной педагогики. Характеристика основных категорий социальной педагогики. 3 группы методов социальной педагогики: 1) методы исследования; 2) методы воспитания; 3) методы социально-психологической помощи.

Социализация как социально-педагогическое явление и ключевая проблема социальной педагогики

Понятие и сущность социализации. Концепции социализации и их развитие в социологии, психологии, педагогике (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс; Ч.Х. Кули, Д. Мид; Л. Колберг). Современные подходы к разрешению проблем социализации (А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн, С.Г. Вершловский). Структура процесса социализации. Три группы задач, решаемых человеком в процессе социализации. Возрастные этапы социализации. Стадии, агенты, средства, механизмы, факторы социализации и их типология. Человек как объект, субъект и жертва социализации.

Микрофакторы социализации

Виды социальных институтов. Семья и домашний очаг. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций. Основные функции и механизмы семейной социализации. Типы семей. Социальный статус семьи и ее типология. Компоненты социальной адаптации семьи. Социальные проблемы современной семьи. Приоритет семьи в формировании личности ребенка в современных условиях. Трудности семейного воспитания. Понятие «среда личности», социум и микросоциум. Характеристики микросоциума. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях. Школа как открытая воспитательная система и ее место в воспитательном пространстве микрорайона. Типы школ. Социализирующие функции школы в современном обществе. Социальные задачи и воспитательные возможности школы. Понятия социализированности и воспитанности.

Группы сверстников и субкультура. Характеристика группы сверстников: возрастные особенности; типология групп; социализирующие функции и механизмы. Понятие детских общественных объединений, организаций, движений, их функции. Правовые основы детского движения. Проблемы развития и воспитательные возможности детских и молодежных объединений. Тенденции развития и трудности детского движения в Чувашской Республике. Институты воспитания, их номенклатура и типологические особенности. Рост количества и многообразия институтов воспитания, изменение их роли и соотношения между собой в процессе социализации. Социализирующие функции и механизмы. Общественные, государственные и частные организации, их номенклатура и типологические

особенности. Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества.

Мезофакторы социализации

Региональные условия - географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей. Средства массовой коммуникации: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста. Субкультуры: возрастные, профессиональные, социально-культурные, делинквентные. Признаки субкультуры. Социализирующие функции и механизмы. Тип поселения (город, село, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможность выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, малом, среднем и крупном городе, в поселке.

Макрофакторы социализации

Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий «рамки» социализации населения и отдельных половозрастных и социальных групп населения. Этнокультурные условия социализации. Понятия: этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические стереотипы, нормы поведения и межпоколенных отношений. Имплицитные концепции личности и воспитания. Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политическая структуры: тенденции их развития и изменение влияния на членов общества. Государство как политико-юридическое явление. Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации. Относительно целенаправленная политика государства по социализации граждан.

Мегафакторы социализации

Космос и его влияние на жизнь землян. Планета, мир как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию.

Теории социального воспитания

Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания.

Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Понятия объекта и субъекта социального воспитания. Личностный, возрастной, тендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальной воспитании. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром; к себе и с собой; креативность. Коллектив как групповой субъект социального воспитания. Институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, других учреждениях.

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики

Необходимость разработки социально-педагогической виктимологии как составной части социальной педагогики. Область исследования - развитие и воспитание людей, ставших или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации. Человек как жертва социализации и человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Влияние культуры, исторических традиций, религии и социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Группы жертв неблагоприятных условий социализации.

Квалификационная характеристика менеджера

Статус менеджера. Документы, регламентирующие деятельность менеджеров. Профессиональные знания менеджера. Профессиональные умения менеджера.

Профессиональный портрет социального педагога

Цели деятельности социального педагога. Базовые характеристики специалиста. Сферы профессиональной деятельности и специализации социального педагога. Объекты и субъекты деятельности специалиста. Этический и профессиональный кодекс социального педагога. Функции и социальные роли специалиста.

Развитие современной системы служб социальной помощи населению

Понятие и признаки социальных служб. Модель комплексной социальной службы в регионе, ее обоснование и особенности. Основные функции комплексной социальной службы: исследовательская, социально-инженерная (разработка социальных программ и проектов, их внедрение, методическое обеспечение), консультационная, просветительная. Система социальных служб России - федерального, регионального, муниципального уровня. Инструктивно-директивные материалы в создании социальных учреждений различного типа. Цели, задачи, функции, основные направления, содержание деятельности служб социальной помощи населению (центры социальной помощи семье и детям, центры социально-психологической помощи молодежи, центры социального обслуживания, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями и другие).

Понятие, сущность и классификация социально-педагогических технологий

Сущность и содержание понятий «технология», «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология». Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь. Типы технологий: теоретические и исследовательские социально-педагогические технологии (практические технологии общего и частного типа). Общая схема технологически организованной социально-педагогической деятельности. Классификация социально-педагогических технологий по разнообразным основаниям. Характеристика и структура социально-педагогических технологий общего типа. Виды и структура функциональных (частных) социально-педагогических технологий.

Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении

Организация социально-педагогической работы в школе. Понятие социальной службы школы, ее структура и задачи. Профессиональный статус социального педагога в школе. Рабочая документация специалиста. Основные направления работы школьного социального педагога. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность специалиста. Основные функциональные обязанности социального педагога. Положение о социально-педагогической службе образовательного учреждения. Составление плана социально-педагогической деятельности специалиста. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.

Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью

Инструктивно-директивные материалы о создании социально-педагогических учреждений различного типа (социально-педагогические комплексы, центры помощи семье и детям, медико-социальные и

реабилитационные центры, социальные приюты, центры досуга и др.). Направления работы социально-педагогических учреждений, состав их служб, функциональные обязанности сотрудников. Методика педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

Методика и технология социально-педагогической работы с семьей

Методики диагностики семьи. Типы семей и их влияние на социализацию ребенка. Виды неблагополучных семей и их характеристика. Направление и уровни работы специалиста с различными категориями семей: малоимущие, семьи безработных, многодетные, неблагополучные, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями. Методики социального патронажа, надзора и социально-педагогического семейного консультирования.

Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска

Факторы, способствующие появлению детей «группы риска». Категории детей «группы риска». Организационные социально-педагогические технологии. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска (социально-педагогическая технология индивидуально-групповой работы с детьми по проблемам наркомании, оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детям).

Методика диагностики личности и окружающей его микросреды

Методики диагностики личности и их виды. Методика социально-педагогической работы с различными категориями людей: инвалиды, сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, безнадзорные и беспризорные. Понятие и этапы социально-педагогического консультирования. Методика диагностики микросреды личности. Паспорт социальной инфраструктуры микрорайона.

Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации

Взаимосвязь понятий «профилактика», «социально-педагогическая профилактика», «психопрофилактика». Понятие и уровни социально-педагогической профилактики. Виды профилактики (общая, специальная). Основные методы профилактической работы. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения, социальных отклонений, употребления психоактивных веществ. Система профилактической работы социального педагога с детьми отклоняющегося поведения. Взаимосвязь понятий «реабилитация», «психолого-педагогическая реабилитация», «медико-педагогическая реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация». Объекты, субъекты, задачи

психолого-педагогической, социально-педагогической, медико-педагогической реабилитации. Цель, задачи реабилитационной службы системы образования. Основные принципы реабилитации. Взаимосвязь понятий «коррекция», «психокоррекция», «педагогическая коррекция». Система коррекционной работы социального педагога с детьми девиантного поведения.

Социально-педагогические технологии социального планирования и управления

Технология социального посредничества. Методика социально-педагогической экспертизы. Система работы с волонтерами. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Разработка различных видов планов социального педагога. Контроль и эффективность социально-педагогической деятельности, отчетность специалиста.

Основные направления социальной политики современной России. Нормативно-правовая база

Объект и предмет социальной политики. Сущность и характеристики понятия «социальная политика». Виды, функции и механизм реализации социальной политики. Анализ принципов социальной политики государства. Структура, объекты и субъекты социальной политики. Характеристика основных направлений социальной политики России.

Система социальной защиты населения

Сущность социальной защиты населения. Формирование механизма реализации социальной защиты населения. Основные элементы механизма социальной защиты: минимальный прожиточный уровень, поддержание реального содержания номинальных денежных доходов и сбережений населения, обеспечение образования, профессиональной подготовки кадров, обеспечение средств существования в период временной незанятости, пенсионное и медицинское обеспечение, социальные льготы детям, инвалидам, многодетным семьям, минимальное жилищное обеспечение, гарантии отдыха и досуга. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты. Государственная политика в области социальной защиты (модель национальной системы социальной защиты). Социальные программы. Учреждения социальной защиты.

Политика регулирования занятости населения и трудоустройства

Основные задачи и направления социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Главные направления политики в области оплаты труда: обеспечение роста реальной зарплаты, повышение уровня государственных гарантий оплаты труда и др. Государственные гарантии в области охраны труда. Защита трудовых прав граждан: цели, задачи, основные направления. Обновление трудового законодательства, формирование систем органов по рассмотрению трудовых споров. Понятие

занятости населения и основные направления государственной политики в этой сфере.

Социальные гарантии реализации прав граждан на образование

Общая характеристика системы современного образования. Государственная политика в области образования. Социальная защита обучающихся. Состояние образования и его реформа. Модернизация региональной системы образования.

Сущность и содержание государственной семейной политики

Понятие и сущность государственной семейной политики. Основные принципы государственной семейной политики в различных странах. Виды социальных выплат семьям, имеющим детей. Формирование и реализация государственной семейной политики в Российской Федерации. Цели и основные направления и нормативно-правовая база семейной политики.

Основные законодательные и нормативные акты в области социально-правовой защиты детей

Права детей и проблемы их социально-правовой защиты. Международный, федеральный и региональный уровни нормативно-правовых оснований в области социально-правовой защиты детей. Основные международные договоры, связанные с проблемой защиты прав детей: Конвенция ООН о правах ребенка (1989), Всемирная декларация и План действий, принятые на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей (1990) и другие. Федеральный уровень: Семейный Кодекс Российской Федерации (1995). Федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), «Об образовании» (1996) и другие. Характеристика президентской программы «Дети России» и ее подпрограмм. Региональный уровень социально-правовой защиты детства. Законодательное поле Чувашской Республики в области защиты прав детей. Президентская программа «Дети Чувашии» и ее характеристика.

Социальная политика государства по защите интересов женщин

Социальные проблемы женщин. Государственная политика по улучшению положения женщин. Социальная защита женщин. Правовые гарантии и социальные льготы женщинам, имеющим детей. Виды государственных пособий гражданам, имеющим детей.

Социальная политика в отношении инвалидов

Сущность социальной политики в отношении инвалидов. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995). Система социальной защиты инвалидов. Социальное обеспечение, социальная поддержка, социальная реабилитация и трудоустройство

инвалидов. Социальная интеграция инвалидов и предотвращение причин инвалидности.

Обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания населения

Понятие и сущность социальной поддержки населения. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» (1999). Основы социального обслуживания в Российской Федерации. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (1995). Система и деятельность социальных служб. Социальные услуги населению.

Вопросы для собеседования

1. Понятие менеджмента социально-педагогической деятельности.
2. Основные функции менеджмента.
3. Основные закономерности менеджмента.
4. Управленческая культура руководителя.
5. Социальная педагогика как практическая деятельность, научная дисциплина, образовательный комплекс.
6. Категории и методы социальной педагогики.
7. Социализация как социально-педагогическое явление и ключевая проблема социальной педагогики.
8. Микрофакторы социализации.
9. Мезофакторы социализации.
10. Макрофакторы социализации.
11. Мегафакторы социализации.
12. Теории социального воспитания.
13. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.
14. Квалификационная характеристика менеджера социально-педагогической деятельности.
15. Профессиональный портрет социального педагога.
16. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.
17. Понятие, сущность и классификация социально-педагогических технологий.
18. Технологии работы социального педагога в образовательном учреждении.
19. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью.
20. Методика и технология социально-педагогической деятельности с семьей.
21. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
22. Методика диагностики личности и окружающей его микросреды.

23. Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.
24. Социально-педагогические технологии социального планирования и управления.
25. Основные направления социальной политики современной России. Нормативно-правовая база.
26. Система социальной защиты населения.
27. Политика регулирования занятости населения и трудоустройства.
28. Социальные гарантии реализации прав граждан на образование.
29. Сущность и содержание государственной семейной политики.
30. Основные законодательные и нормативные акты в области социально-правовой защиты детей.
31. Социальная политика государства по защите интересов женщин.
32. Социальная политика в отношении инвалидов.
33. Обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания населения.
34. Понятие управления и педагогического менеджмента.
35. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
36. Понятие социально-педагогической деятельности.
37. Основные направления, виды и специфика социально-педагогической деятельности.
38. Сущность и содержание понятия «социально-педагогические технологии».
39. Теория социального воспитания.
40. Социальное воспитание как совокупность образования.
41. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности.
42. История социально-педагогической деятельности в регионе.
43. Деятельность социально-педагогических комплексов в социуме, возможности и направления реализации их воспитательных функций.
44. Социально-педагогическая деятельность, сущность, содержание, специфика.

Основная литература

1. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства: Учеб. пособие [для вузов] / Варывдин В. А., Клемантович И.П. – М. : Пед. об-во России, 2014. – 191 с.
2. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / Василькова Ю.В., Василькова Т. А. – М. : Academia, 2016. – 440 с.

3. Методика и технологии работы социального педагога: [Учеб. пособие для вузов / Б. Н. Алмазов и др.]; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Academia, 2017. – 191 с. – (Высшее образование).

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: [Учеб. для высш. пед. учеб. заведений] / Мудрик А.В. – М.: Academia, 2015. – 191 с.

5. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: [Учеб. для высш. пед. учеб. заведений по спец. «Социал. педагогика»] / Мустаева Ф.А. – М.: Акад. проект, 2010. – 415 с.

6. Основы социальной работы: Учебник [для вузов по напр. и спец. "Социальная работа" / П. Д. Павленок и др.]. – М.: Инфра-М, 2007. – 394 с.

7. Социальная педагогика: Курс лекций: [Учеб. пособие для вузов / М. А. Галагузова и др.]; Под общ. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 416 с.

8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога / Шакурова М.В. – М.: Academia, 2015. – 266 с.

9. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко. – М.: Academia, 2016. – 206 с.

Дополнительная литература

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: [Учеб. пособие по спец. 0319 - Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждениях] / Аксенова Л.И. – М.: Academia, 2014. – 191 с.

2. Андреева И.Н. Антология по истории и теории социальной педагогики: [Учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений] / Андреева И.Н. – М.: Academia, 2015. – 174 с.

3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога : Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Василькова Ю.В. – М.: Academia, 2016. – 159 с.

4. История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник: [Учеб. пособие для вузов / М. А. Галагузова, А. М. Лушников, Т. С. Дорохова]; Под ред. М. А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 543 с.

5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: [Учеб. пособие для вузов по спец. 031300 - Соц. педагогика] / Лодкина Т.В. – М.: Academia, 2014. – 192 с.

Автор:
доктор педагогических наук, профессор



Харитонов М. Г.

Согласовано:

Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогики



Иванова И.П.