

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
27.12.2024 г. (протокол № 5)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Естественнонаучное образование»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары
2024

Пояснительная записка

Магистерская программа предназначена для студентов, освоивших образовательную программу бакалавриата, а также лиц, имеющих высшее профессиональное образование. Программа вступительного экзамена разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Присваиваемая квалификация: магистр.

Приоритетной целью магистратуры по программе «Естественнонаучное образование» является подготовка педагогических кадров для осуществления профессиональной деятельности во всех типах и видах образовательных учреждений, организациях различной формы собственности. Магистр, успешно защитивший выпускную квалификационную (магистерскую) работу, сможет продолжить начатые научные исследования в аспирантуре при ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, а также в других образовательных учреждениях высшей школы, научно-исследовательских учреждениях.

Поступающий в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа – «Естественнонаучное образование») сдают вступительный устный экзамен по вопросам заданий следующих дисциплин базовой части учебного плана ОПОП ВО 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки): «Педагогика», «Психология».

Программа вступительного экзамена составлена на основе требований ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», включает основные разделы по педагогическому образованию, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы «Естественнонаучное образование».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительный экзамен проводится с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Вступительные испытания для поступающих в магистратуру проводятся в форме устного экзамена по программе бакалавриата избранного направления подготовки. Вопросы для экзамена составляются на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриата и позволяют оценить качество знаний, необходимых для освоения программы подготовки магистра по избранному направлению.

В ходе вступительных испытаний поступающий должен показать:

- знание теоретических основ дисциплин бакалавриата по соответствующему направлению;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Круг вопросов вступительного испытания определен владением информацией по педагогике и психологии. Экзаменационный билет включает 2 вопроса из программы, один – по педагогике, второй – по психологии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Для проведения экзамена формируется экзаменационная комиссия, ее состав доводится до сведения поступающих. Составляется расписание, в котором отражены сроки проведения

экзамена и консультаций. Также в вузе формируется апелляционная комиссия для решения спорных вопросов.

Перед началом экзамена, поступающий в индивидуальном порядке выбирает билет, сообщают его номер экзаменационной комиссии.

Для подготовки к устному ответу поступающий получает экзаменационный лист, на котором должен изложить ответы на вопросы экзаменационного билета в свободном формате и заверить экзаменационный лист своей подписью.

Подготовка к устному ответу каждого поступающего не должна превышать 30 минут.

На устный ответ каждого поступающего отводится до 15 минут.

Ответы оцениваются предметной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале, в соответствии с указанными ниже критериями оценивания. По завершении ответов всех поступающих, на основании коллегиального решения экзаменационная комиссия выставляет оценку и оглашает её.

Неудовлетворительная оценка по вопросу (ниже 40 баллов) автоматически ведет к неудовлетворительной оценке за экзамен в целом.

ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ НА ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ВОПРОС

Оценка ответа осуществляется по следующим направлениям:

- содержательная полнота ответа;
- доказательность и аргументированность ответа;
- понимание и осознанность излагаемого материала;
- самостоятельность суждений;
- речевое оформление ответа.

Все вопросы, касающиеся несогласия абитуриентов с полученными баллами, решаются апелляционной комиссией. Заявления на апелляцию принимаются лично от абитуриента в день объявления результата.

Критерии оценки

90-100 баллов – в ответе отражены основные концепции и теории по данному вопросу, проведен их критический анализ и сопоставление, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами и экспериментальными данными. Абитуриентом формулируется и обосновывается собственная точка зрения на заявленные проблемы, материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

70-89 баллов – в ответе описываются и сравниваются основные современные концепции и теории по данному вопросу, описанные теоретические положения иллюстрируются практическими примерами, абитуриентом формулируется собственная точка зрения на заявленные проблемы, однако он испытывает затруднения в ее аргументации. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

50-69 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. Абитуриент испытывает значительные затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами. У абитуриента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

41-49 баллов – ответ не отражает современные концепции и теории по данному вопросу. Абитуриент не может привести практических примеров. Материал излагается «житейским» языком, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

0-40 баллов – ответ отражает систему «житейских» представлений абитуриента на заявленную проблему, абитуриент не может назвать ни одной научной теории, не дает определения базовым понятиям.

Содержание программы

Программа экзамена по циклу «Педагогика»

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Возникновение и развитие педагогической профессии. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности учителя: профессиоцентрический и антропоцентрический подходы к выбору профессии. Профессиональная роль педагога и ее интерпретация в различных педагогических исследованиях.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическая профессия - совокупность педагогических специальностей. Общее и особенное в педагогических специальностях. Понятие о квалификационной характеристике как модели содержания профессиональной готовности. Профессиональная готовность учителя как единство профессиональной пригодности и компетентности. Профессиональное мастерство учителя - сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность педагога. Основные группы профессионально-значимых качеств личности педагога. Возрастные требования к личности учителя на современном этапе развития общества. Понятие о профессиональной компетентности учителя. Понятие профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности.

Профессиональная подготовка педагогических кадров. Педагогическая культура как существенная характеристика личности учителя. Основные компоненты педагогической культуры: педагогическая позиция и профессионально-личностные качества; высокий уровень педагогических знаний и культура профессионального мышления; профессионально-педагогические умения и творческий характер педагогической деятельности; культура поведения, общения и саморегуляции личности.

Культура профессионального самообразования и самосовершенствования педагога. Понятие о профессиональном саморазвитии и самовоспитании. Направления и методы самовоспитания. Программа самовоспитания. Самообразование педагога.

Общие основы педагогики

Педагогика как наука, её объект и категориальный аппарат. Педагогика как наука. Этапы становления педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогики. Основные категории педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

Педагогическая наука и педагогическая практика. Место педагогики в системе наук о человеке. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Место педагогики в общей системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.). Структура педагогики (общая, возрастная, коррекционная, отраслевая педагогика, история педагогики и образования,

частные методики). Новые отрасли педагогики. Тенденции в развитии педагогической науки: дифференциация и интеграция.

Образование как общественное явление. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Образование как общечеловеческая ценность. Дошкольное образование. Базовое образование. Высшая школа в системе образования. Непрерывное образование. Образовательная система России. Роль международных организаций в развитии системы образования. Целостный педагогический процесс.

Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике. Понятие о методологии науки. Методология педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Теория обучения

Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Содержание образования. Сущность обучения как двустороннего процесса преподавания и учения. Обучение как специфическая форма познания действительности. Обучение как процесс специально организованной, целенаправленной познавательной деятельности. Образовательная, развивающая и воспитательная функции процесса обучения. Структура процесса обучения, его компоненты (целевой, содержательный, регулирующие-мотивационный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный).

Законы, закономерности и принципы обучения. Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Закономерности процесса обучения. Современное понимание принципов обучения, различные подходы к определению и выбору принципов. Взаимосвязь принципов и закономерностей процесса обучения. Характеристика ведущих принципов современного обучения: системности и систематичности обучения, наглядности обучения, самостоятельности и активности в обучении, сознательности в обучении, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности в обучении, взаимосвязи изучаемого с жизнью и практикой. Реализация принципов обучения в педагогической практике.

Методы и средства обучения. Формы организации обучения. Общее понятие о методах и приемах обучения, их функциях и структуре. Многообразие подходов к классификации методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (словесные, наглядные, практические). Взаимосвязь наглядных и словесных методов обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования учащихся в учебном процессе. Мотивы учения. Методы формирования познавательного интереса. Методы личностного стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха, предъявление учебных требований, поощрение и порицание в учении. Методы контроля и самоконтроля в обучении (Ю.К. Бабанский). Средства обучения и их классификация. Понятие форм организации обучения, многообразие их видов.

Контроль результатов обучения. Проверка знаний и умений учащихся как важный структурный элемент урока. Функции контроля знаний. Требования к организации контроля за учебной деятельностью: индивидуальный характер контроля, систематичность, регулярность, разнообразие форм проведения, всесторонность, объективность, дифференцированный подход, единство требований учителей. Виды контроля и формы его организации: предварительный контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы контроля. Методы контроля обучения. Оценка знаний учащихся. Функции оценки: контролирующая, стимулирующая, социальная.

Причины школьной неуспеваемости. Предупреждение неуспеваемости.

Теория воспитания

Сущность и содержание процесса воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности процесса воспитания, его задачи и функции в общей системе социализации, воспитания и развития личности.

Система форм и методов воспитания. Понятие о методах и приемах воспитания и их системе. Характеристика различных групп и отдельных методов воспитания. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы формирования сознания личности. Соотношение и взаимосвязь методов и приемов.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Класс как основной структурный элемент воспитательной системы школы. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника. Его функции и должностные обязанности. Формы работы классного руководителя. Организация деятельности классного руководителя по моделированию и созданию воспитательной системы класса. Программа воспитания, планирование воспитательной работы. Взаимодействие классного руководителя с социальными педагогами, школьными психологами, администрацией и родителями. Традиционные и инновационные формы работы классного руководителя.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о коллективе, группе. Разработка теории коллектива в трудах отечественных педагогов (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др.) и ее практическое воплощение в опыте первых школ-коммун. Роль детского коллектива в развитии личности. Существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Методика коллективно-творческого воспитания.

Педагогические технологии

Сущность и роль педагогических технологий в профессиональной деятельности учителя-воспитателя. Понятие о педагогической деятельности, ее технологичности. Структура и содержание педагогической деятельности. Сущность педагогической технологии. Аспекты и уровни педагогической технологии. Структура педагогической технологии, ее источники.

Классификация педагогических технологий. Классы педагогических технологий. Критерии выбора педагогических технологий. Схема анализа педагогической технологии.

Современные технологии обучения и воспитания. Существующие подходы к понятию «технология обучения». Различия между традиционной и инновационной технологиями. Принципы педагогической технологии воспитания.

Основы управления образовательными системами

Понятие об управлении образовательными системами. Внутришкольное управление. Государственная общественная система управления образованием. Управление и педагогический менеджмент. Основные признаки государственного управления. Основные признаки общественного управления. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Ее компоненты. Уровни внутришкольного управления. Службы школы. Основные документы, определяющие права и обязанности сотрудников школы. Органы внутришкольного управления. Штаты школы. Обязанности директора школы. Обязанности заместителя директора школы. Обязанности учителей, классных руководителей, воспитателей. Обязанности учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала школы. Системы внутришкольного управления. Демократизация управления школы. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.

Функции внутришкольного управления. Понятие о функциях управления. Анализ, планирование, организация, контроль, координация и коррекция как функции внутришкольного управления. Система организации методической работы в образовательном учреждении: методический совет, объединения учителей. Обновление, внедрение новшеств, адаптация к непрерывным изменениям. Создание школьных кафедр, их функции: исследование, разработка, эксперимент, экспертиза, рецензия, прогнозирование, диагностика.

Анализ и планирование работы школы. Роль педагогического анализа в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа. Документы, определяющие содержание, режим повседневной деятельности школы. Учебные планы. Учебные программы. Значение планирования. Виды планов работы школы и основные требования к ним. Разработка программ развития образовательных программ школы и учебных планов.

Внутришкольный контроль. Аттестация учителей. Сущность, содержание и формы внутришкольного контроля. Требования к внутришкольному контролю. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Самоконтроль.

Аттестация учителей образовательных учреждений. Технология аттестации учителей. Самообразование учителя. Организация помощи молодому учителю.

Нормативно-правовое обеспечение образования

Законодательство, регулирующие отношения в области образования и обеспечивающее защиту прав ребенка. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования.

Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе.

Программа экзамена по циклу «Психология»

Предмет и задачи психологии. Психология – наука и психике. Особенности психологии как науки. Основные направления психологии. Предмет психологии. Объект и задачи психологии. Структура психологии. Связь психологии с другими науками. Развитие представлений о природе психологических явлений.

Методы психологии. Общие методологические подходы в отечественной психологии. Методы психологического исследования. Общий обзор методов психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, тесты, анкетирование и т.д.).

Общие представления о памяти. Классификация видов памяти. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Аномалии памяти. Формирование и развитие памяти. Тренировка памяти.

Мышление как познавательный процесс. Общее представление о мышлении. Развитие мышления в процессе онтогенеза. Основные виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Нарушения мышления.

Внимание. Функции внимания и его разновидности. Свойства внимания. Последовательность основных этапов развития внимания. Нарушения внимания. Воспитание внимания. Управление вниманием.

Воображение. Воображение и его виды. Приемы воображения. Роль воображения в развитии мышления.

Эмоции. Общая характеристика психологии эмоций. Разновидность эмоциональных явлений. Классификация эмоций. Эмоциональные состояния. Выражение эмоций.

Чувства и воля. Виды чувств, их характеристика. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика основных свойств темперамента. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Краткая характеристика основных типов темперамента.

Характер. Понятие о характере. Классификация черт характера. Типы характера. Акцентуация характера. Мотивация и характер.

Проблема психического развития личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие личности в психологии. Личность как система, структура личности. Психическое развитие личности: биологический и социальный факторы. Культурно - историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический (Э. Кречмер, З. Фрейд), социогенетический (теория социализации, теория научения, теория ролей), психогенетический (Э. Эриксон, Ж. Пиаже, А. Маслоу). Подходы к изучению личности в отечественной психологии: А.Н. Леонтьев и А. В. Петровский.

Возрастная периодизация и кризисы психического развития. Проблема возраста. Основные структурные компоненты возраста: социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса: кризис одного, трех, семи лет. Подростковый кризис.

Психологическая готовность к школьному обучению. Особенности шести летнего ребенка. Роль игры в психическом развитии ребенка. Понятие о кризисе семи лет. Проблема готовности к школьному обучению (физическая и психологическая). Адаптация к школе.

Психология младшего школьника. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Основные новообразования возраста. Позиция школьника. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Мотивация и структура учебной деятельности. Развитие высших психических функций в младшем школьном возрасте. Интеллектуализация, осознанность и произвольность психических процессов. Развитие личности младшего школьника.

Психология подростка. Кризисный характер подростничества. Проблема ведущей деятельности. Основные новообразования возраста. Взаимодействия со сверстниками, взрослыми. Учебная деятельность, её мотивы. Формирование личности в подростковом возрасте.

Психологическое развитие в юношеском возрасте. Проблемы перехода к юношескому возрасту. Условия физического и психического развития. Ведущая деятельность. Новообразования. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Самосознание образа «Я». Мотивы и ценностные ориентации. Особенности эмоциональной жизни. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее как центральное психологическое новообразование юношеского возраста.

Психология взрослости. Взрослость и проблемы психического развития. Проблема периодизации зрелого возраста. Задачи развития как основа выделения этапов взрослости. Этапы зрелости: молодость, средняя зрелость и собственно зрелость. Психологические закономерности формирования личности взрослого человека. Развитие интеллекта взрослого человека. Возможности обучения в зрелом возрасте и организация «непрерывного образования».

Структура деятельности. Категории деятельности в психологии. Строение индивидуальной деятельности человека. Понятия действия, операции. Мотивация деятельности. Внутренние и внешние компоненты деятельности, взаимопереходы между ними. Виды деятельности: труд, игра, учение, общение. Умения, навыки и привычки.

Педагогическая деятельность и ее структура. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности.

Структура учебной деятельности. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Общая структура учебной деятельности (цели, мотивы, ориентиры, исполнительные, контрольные, оценочные компоненты учебной деятельности). Виды учебных действий. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).

Психологические причины школьной неуспеваемости. Общие условия формирования умений и навыков. Объективные и субъективные причины, влияющие на освоение учебного материала. Неуспеваемость, её виды.

Мотивация учения и ее формирование. Проблемы учебной мотивации. Виды и уровни мотивов учения (социальные, познавательные). Формирование мотивации учащихся.

Психологическая сущность обучения. Психологическая наука о соотношении обучения и развития. Проблема развивающего обучения. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. Уровень актуального развития. Показатели зоны ближайшего развития. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Характеристика индивидуального стиля деятельности учителя. Психологический анализ урока, его виды.

Психология личности учителя. Профессионально - важные качества педагога. Педагогические способности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Взаимоотношения в классном коллективе. Условия социализации личности. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Общение со сверстниками. Референтная группа. Возрастные особенности подражания. Приемы самовоспитания.

Педагогическое общение, его стили. Общение, его виды. Характеристика педагогического общения. Цели педагогического общения. Этапы педагогического общения. Основные механизмы межличностного восприятия. Барьеры педагогического общения.

Активные методы в работе педагога профессионального обучения. Активные методы обучения и их классификация (эвристические методы, метод «мозгового штурма», метод креативного поиска, метод эвристических вопросов, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии, метод синектики и др.). Стимулирование творчества активными методами обучения.

Способности, их характеристика. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант. Гениальность. Задатки и способности. Роль способностей в деятельности педагога профессионального обучения.

Личность и ее структура. Понятие личности в психологии. Движущие силы психического развития личности. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности (индивидуально-психологическая сторона, мировоззренческая сторона, социально-психологическая сторона).

Вопросы для собеседования

1. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога.
2. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности учителя: профессиоцентрический и антропоцентрический подходы к выбору профессии.
3. Профессиональная роль педагога и ее интерпретация в различных педагогических исследованиях.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Профессиональная компетентность педагога.
6. Профессиональная подготовка педагогических кадров.
7. Культура профессионального самообразования и самосовершенствования педагога.

8. Педагогика как наука, её объект и категориальный аппарат. Педагогика как наука. Этапы становления педагогической науки. Объект, предмет, функции педагогики. Основные категории педагогики: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность.

9. Педагогическая наука и педагогическая практика. Место педагогики в системе наук о человеке.

10. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике.

11. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Содержание образования.

12. Законы, закономерности и принципы обучения.

13. Методы и средства обучения.

14. Формы организации обучения.

15. Контроль результатов обучения.

16. Причины школьной неуспеваемости. Предупреждение неуспеваемости.

17. Сущность и содержание процесса воспитания.

18. Система форм и методов воспитания.

19. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

20. Коллектив как объект и субъект воспитания.

21. Сущность и роль педагогических технологий в профессиональной деятельности учителя-воспитателя.

22. Классификация педагогических технологий.

23. Современные технологии обучения и воспитания.

24. Понятие об управлении образовательными системами. Внутришкольное управление.

25. Функции внутришкольного управления.

26. Анализ и планирование работы школы.

27. Внутришкольный контроль. Аттестация учителей.

28. Законодательство, регулирующие отношения в области образования и обеспечивающее защиту прав ребенка.

29. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Ос-
Нормативно-правовое обеспечение модернизации Российского педагогического образования.

30. Предмет и задачи психологии.

31. Методы психологии

32. Общие представления о памяти.

33. Мышление как познавательный процесс

34. Воображение. Воображение и его виды. Приемы воображения.

35. Психология подростка.

36. Психологическое развитие в юношеском возрасте

37. Психология взрослости

38. Структура деятельности

39. Педагогическая деятельность и ее структура.

40. Активные методы в работе педагога профессионального обучения.

41. Способности, их характеристика. Общие и специальные способности.

42. Личность и ее структура. Понятие личности в психологии.

43. Проблема психического развития личности в отечественной и зарубежной психологии.

44. Возрастная периодизация и кризисы психического развития. Проблема возраста.

ЛИТЕРАТУРА основная

1. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование).

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с. – (Бакалавр. Базовый курс)

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва : Дашков и К, 2014. – 264 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Крысько, В. Г. Психология : курс лекций : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. / В. Г. Крысько. – Москва : Вуз. учеб. : Инфра-М, 2013. – 250 с.
5. Курс лекций по педагогике : в 2 ч. Ч. 1 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 223 с.
6. Курс лекций по педагогике : в 2 ч.. Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2016. – 162 с.
7. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология : учеб. для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. – Москва : Академия, 2013. – 362 с. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат).
8. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учеб. для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр") / П. И. Пидкасистый ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 620 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).
9. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 520 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

ЛИТЕРАТУРА дополнительная

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для вузов : по спец. 033400 (050701) – педагогика (ОПД.Ф.02 – общ. основы педагогики) / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров. – Москва : Просвещение, 2006. – 575 с. – (Учебник для вузов).
2. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 299 с. – (Учебное пособие).
3. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие для вузов по пед. спец. (ОПД.Ф.02 – Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Москва : Academia, 2007. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
4. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 050501 – Проф. обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – Москва : Академия, 2009. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование. Профессиональное обучение).
5. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования квалификация "бакалавр" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В. И. Загвязинского. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 351 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).
6. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
7. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Ибрагимов и др.. – Москва : Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
8. Челдышова, Н. Б. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Б. Челдышова. – Москва : Экзамен, 2008. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.