

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
27.12.2024 г. (протокол № 5)

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННЫЙ
(ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА)**

Чебоксары
2024

Программа проведения вступительного экзамена по русскому языку для иностранных граждан

Вступительный экзамен по русскому языку проводится для определения уровня владения русским языком иностранными гражданами. Уровень владения русским языком должен быть достаточным для удовлетворения основных коммуникативных потребностей при общении с носителями русского языка в социально-бытовой, социально-культурной, учебно-профессиональной сферах деятельности. Успешная сдача этого экзамена необходима для поступления в высшие учебные заведения России.

Экзамен проводится в форме тестирования.

Тест состоит из 3 частей:

1 часть – **Лексика. Грамматика**

2 часть – **Чтение**

3 часть – **Письмо.**

Часть 1. Лексика. Грамматика

1.1. Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности языковой компетенции, необходимой для решения определённых коммуникативных задач в соответствии с «Государственным стандартом по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень». В процессе тестирования проверяются умения:

- 1) различать значения лексических единиц и использовать их в заданном контексте;
- 2) правильно употреблять предложно-падежные формы имен существительных в контексте высказывания;
- 3) правильно использовать глагольные формы с учётом контекста и ситуации, в том числе: инфинитивные конструкции, видо-временные формы и глаголы движения, включающие бесприставочные и приставочные глаголы;
- 4) использовать структуру простого и сложного предложения в заданных контекстах.

1.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 4 частей, включающих 60 позиций выбора, и инструкции к его выполнению. В 1-ой части содержится задание на проверку понимания значений лексических единиц, представляющих определённую трудность для изучающих русский язык. Во 2-ой части проверяется знание предложно-падежной системы и правил согласования имён. В 3-ей части проверяется знание глагольной системы, в том числе: видо-временных форм, инфинитивных конструкций, глаголов движения. В 4-ой части содержатся

задания на проверку понимания структуры простого и сложного предложения.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляемые в тесте задания строятся на базе Лексического минимума, объём которого определяется Государственным стандартом первого сертификационного уровня владения РКИ (около 2300 единиц). Определение уровня владения лексико-грамматическим материалом осуществляется на функциональной и синтаксической основе.

В некоторых случаях с целью создания оптимальных условий для выбора варианта материал представлен в форме микродиалогов. В тесте используются 2 типа тестовых заданий: 1) задания с множественным выбором; 2) задания неполного соответствия. В заданиях с множественным выбором для одной позиции предлагается 2-4 варианта выбора. В заданиях неполного соответствия количество единиц в каждом из множеств (справа и слева) не совпадает, то есть один из вариантов ответа может быть выбран несколько раз или совсем не использоваться.

1.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста – 60 минут. Количество заданий – 60. При выполнении теста пользоваться словарём нельзя. Форма выполнения заданий. Предъявляется тест и стандартные матрицы для фиксации выбора. Выбор правильного варианта фиксируется только на матрице.

1.4. Обработка результатов тестирования

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 (один) балл, следовательно, весь тест оценивается максимально в 60 баллов.

Часть 2. ЧТЕНИЕ

2.1. Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений при чтении текстов с общим охватом содержания и при изучающем чтении. В процессе тестирования проверяются: 1) адекватность речевого поведения тестируемого при решении определенных коммуникативных задач:

- умение полно, точно и глубоко понять основную информацию, содержащуюся в тексте, понять основную идею автора (при чтении с общим охватом содержания);

- умение понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте; адекватно интерпретировать ход авторских рассуждений, выводы и оценки автора (при изучающем чтении);

- 2) владение языковым и речевым материалом, необходимым для адекватного восприятия письменного печатного текста.

2.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 1 текста, 10 заданий и инструкции к его выполнению. Задания проверяют сформированность навыков и умений при изучающем чтении:

- умение полно и точно понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте;
- умение адекватно определить тему текста;
- умение понять основную идею автора, адекватно интерпретировать выводы автора;
- умение адекватно определить тему текста, основную идею текста;
- умение точно понять основную информацию, содержащуюся в тексте.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляются тексты смешанного типа (сообщение или повествование с элементами описания и рассуждения), задания к ним и стандартная матрица. Тематика текстов актуальна для социально-культурной сферы общения. Объём текста от 250 до 400 слов. Количество незнакомых слов – 5-7 %.

2.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста – 30 минут. Форма выполнения задания. Тестируемому предъявляется тест и стандартная матрица для фиксации ответов.

2.4. Обработка результатов тестирования

Для данного субтеста вводится коэффициент трудности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Весь тест по чтению оценивается максимально в 10 баллов. При оценке результатов тестирования по чтению выделяется 2 уровня: удовлетворительный – не менее 66 % стоимости субтеста (не менее 6 баллов); неудовлетворительный – менее 66 % стоимости субтеста (5 и менее баллов).

Часть 3. ПИСЬМО

4.1. Цель теста

Цель теста – проверка уровня сформированности речевых навыков и умений, необходимых для фиксации в письменной форме полученной информации, а также умение письменно представить некоторые сведения в соответствии с коммуникативной установкой. В процессе тестирования проверяются:

- 1) адекватность речевого поведения тестируемого при решении определённых коммуникативных задач:
 - в области репродукции
 - умение записать основное содержание каждой формально-смысловой части предъявляемого текста и выразить своё отношение к изложенным в тексте точкам зрения;
 - в области продуцирования

– умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

2) владение языковым и речевым материалом, необходимым для письменного общения в рамках тем информационно-тематического минимума, объём которого определяется Стандартом первого сертификационного уровня владения РКИ.

4.2. Структура и содержание теста

Тест состоит из 2 заданий и инструкции к его выполнению. В задании 1 проверяются репродуктивно-продуктивные умения записать основное содержание предъявленного текста и выразить своё отношение к изложенным в тексте точкам зрения.

Характеристика презентуемого материала. Предъявляется печатный текст смешанного типа (описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения). Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения. Объём текста – 600-700 слов. Количество незнакомых слов – до 5 %. В задании 2 проверяется умение построить письменное монологическое высказывание на предложенную тему заданного объёма и с опорой на вербальное описание ситуации. Характеристика презентуемого материала. Предъявляется тема, в соответствии с коммуникативной установкой очерчиваются аспекты её рассмотрения и указывается объём высказывания.

4.3. Процедура проведения теста

Время выполнения теста – 30 минут. Время выполнения каждого отдельного задания не регламентируется. Тексты и материалы заданий остаются у тестируемого до окончания работы. Тестируемый может возвращаться к выполненным заданиям и вносить в них изменения в течение всего времени, отведённого на тест.

Форма выполнения заданий. Задание 1 – краткий письменный вариант предъявленного текста с выражением своего отношения. Задание 2 – письменное монологическое высказывание на заданную тему (объём не менее 20 предложений).

4.4. Обработка результатов тестирования

Обработка и оценка результатов тестирования, где контроль осуществляется на основе заданий со свободно конструируемыми ответами, проводится на основе экспертной оценки письменных работ испытуемым. При оценке результатов вводятся коэффициенты трудности, отражающие сложность решения поставленной коммуникативной задачи. Тестирующий проверяет письменные работы тестируемых и заполняет контрольные листы экспертной оценки. Показатели, учитываемые при оценке уровня владения навыками и умениями репродукции прочитанного текста:

1) адекватность созданного испытуемым текста цели, сформулированной в задании;

- 2) полнота выбора целевой (запрашиваемой) информации;
- 3) соответствие информации текста, созданного тестируемым, информации текста-источника;
- 4) связность изложения;
- 5) владение языковым и речевым материалом, лексико-грамматическая правильность речи;
- 6) краткая передача основной информации без дословного списывания больших фрагментов текста.

Показатели, учитываемые при оценке уровня владения навыками и умениями продуцирования прочитанного текста:

- 1) адекватность созданного тестируемым текста цели, сформулированной в задании;
- 2) соответствие количества смысловых единиц созданного тестируемым текста заданному объему содержания и требуемому количеству предложений (сложное предложение оценивается как 2 предложения);
- 3) полнота (развёрнутость) раскрытия заданной темы;
- 4) логичность и связность изложения информации;
- 5) владение языковым и речевым материалом, лексико-грамматическая правильность речи, свобода в использовании языковых средств.

Для данного субтеста вводится коэффициент трудности. За каждый коммуникативно правильно написанный ответ на 1 задание выставляется максимальный балл 2. За ответы на задание 2 выставляется максимальный балл 20.

Демонстрационный вариант

ЧАСТЬ 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 30 минут.

Тест включает 60 заданий.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

В тесте слева даны предложения (1, 2 и т.д.), а справа – варианты выбора.

Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву в бланке ответа.

Отмечайте правильный выбор только в бланке ответа, в тесте ничего не пишите!

Проверяться будет только бланк ответа.

ЧАСТЬ 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.

Выберите правильный вариант.

1. Обычно ... обеда я выхожу подышать воздухом.	(А) во время (Б) к (В) после (Г) перед
---	---

2. Мы поедem на экскурсию ... 3. Билеты можно купить ...	(А) о нашем преподавателе (Б) с нашим преподавателем (В) для нашего преподавателя (Г) у нашего преподавателя
4. Его подруга увлекается ... 5. Она хорошо разбирается ...	(А) в современной музыке (Б) о современной музыке (В) современной музыкой
6. Мы остались дома ... плохой погоды	(А) из-за (Б) благодаря
7. Он пошёл в библиотеку, чтобы... словарь	(А) взять (Б) взял
8. Иностранные студенты приехали в Россию 9. Мы пришли в этот магазин ..	(А) для учебы (Б) за русскими сувенирами
10. Мы уже смотрели ... фильм	(А) этот (Б) эта (В) это (Г) эти
11. Познакомьтесь, это Виктор Иванович, а это... дочь.	(А) её . (Б) его (В) свой (Г) своя
12. Мне очень нравятся ... песни русских композиторов.	(А) популярный (Б) популярные
13. Вчера у нас была ... контрольная работа. 14. Эта работа была ... для меня.	(А) трудная (Б) трудна
15. Врач и учитель - две профессии, в которых ... любовь к людям	(А) нужная (Б) нужна
16. Все задачи были решены ... за час.	(А) меня (Б) я (В) мной
17. ... напишут контрольную работу в пятницу.	(А) они (Б) с ними (В) ими
18. .. должны исправлять все ошибки	(А) вами (Б) у вас (В) вы
19. Эти стихи переведены на русский язык	(А) известного поэта (Б) известным поэтом (В) об известном поэте
20. Химический опыт проводится	(А) нашего преподавателя (Б) нашим преподавателем

	(В) к нашему реподавателю
21. Эту книгу ... молодой писатель.	(А) написана (Б) написал (В) написала
22. МГУ... в 1755 году.	(А) основал (Б) будет основан (В) основали
23. Ректор встретился со студентами, ... в университет.	(А) приняты (Б) принятыми (В) приняты
24. Я с радостью читал письмо... из дома	(А) получен (Б) получено (В) полученное
25. Студентка ... книги в библиотеке.	(А) берут (Б) берутся (В) берёт
26. Преподаватель ... в класс со звонком.	(А) вышел (Б) вошел (В) перешел (Г) ушел
27. Антон ушёл и ... мой словарь.	(А) привезла (Б) принес (В) унес (Г) вышел
28. Автобус ... от остановки.	(А) ушел (Б) приехал (В) перешел (Г) отъехал
29. Мы ... до остановки автобуса.	(А) привезли (Б) обошли (В) дошли (Г) отошли
30. Андрей ... из машины. 31. Сергей ... в город	(А) зашел (Б) вышел (В) приехал (Г) уехал
32. Мы ... на другую сторону улицы. 33. Дети ... весь дом	(А) пришли (Б) доехали (В) перешли (Г) обошли

34. Лодка ... к берегу.	(А) отплывает (Б) переплыла (В) доплыл (Г) подплыла
35. Мы ... дом со всех сторон.	(А) привезли (Б) обежал (В) обошли (Г) отвезли
36. Друзья ... меня с днём рождения.	(А) позвонили (Б) подарили (В) поздравили
37. Как дела? Ты уже ... проблемы?	(А) решил (Б) решишь (В) решал (Г) решить
38. Я всегда ... в это время	(А) завтракаю (Б) завтракать (В) позавтракаю (Г) позавтракать
39. Куда вы сейчас ... ? 40. Вы всегда ... на работу пешком?	(А) идёте (Б) ходите
41. Антон никогда ничего не 42. Папа ... мне дорогу, и я сразу всё понял.	(А) объяснял (Б) объяснил
43. Борис не поехал на экскурсию, ... мы поехали.	(А) а (Б) и (В) но
44. Мы хотели пойти в парк, ... пошёл дождь.	
45. Нина вышла из дома,... мы идём в университет вместе.	
46. Прошло много лет, ... как они виделись в последний раз.	(А) с тех пор (Б) до тех пор
47. ... сесть за стол, дети вымыли руки	(А) прежде чем (Б) когда
48. ... брат учился в университете, он часто занимался в библиотеке	(А) когда (Б) после того как
49. Отец поехал на море, ... отдохнуть. 50. Виктор попросил, ... я дала ему журнал. 51. Он сказал, ... там очень интересная статья. 52. Я не знала, ... он любит этого писателя.	(А) что (Б) чтобы .
53. Машина привозит продукты в магазин рано утром,... магазин открывается в 8 часов.	(А) чтобы (Б) потому что

54. Я часто езжу на экскурсии, ... люблю бывать в новых местах.	(Г) где
55. Скажите, пожалуйста, ... этот молодой человек?	(А) кто (Б) кого (В) о ком (Г) кому
56. Я поздравил своего друга, ..., успешно сдал все экзамены 57. Я поздравил своего друга, ... давно не видел	(А) с которым (Б) для которого (В) который (Г) которого
58. Он прочитал книгу, ... ему рассказывал преподаватель.	(А) который (Б) которого (В) которую (Г) о которой
59. Вам надо заниматься много заниматься, ... вы хотите хорошо сдать экзамены.	(А) ли (Б) если (В) если бы
60. Она не знает, ...находится Мадагаскар	(А) куда (Б) когда (В) где

Часть 2. ЧТЕНИЕ

Задания 1–10. Прочитайте текст 2 и выполните задания к нему. Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

У Исаакиевского собора, который уже 150 лет остаётся самым большим храмом Петербурга, одним из главных символов города, драматичная судьба – его строили четыре раза.

Первый, деревянный, возвели на берегу Невы в 1707 году, ещё при царе Петре I. Заложили храм в день памяти святого Исаакия Далматского, который совпадал с днём рождения царя – этого святого Пётр I считал своим покровителем.

Екатерина II захотела построить новый собор, причём на другом месте, за спиной знаменитого «Медного всадника», памятника Петру. Строительство доверили итальянскому зодчему Антонио Ринальди, но Ринальди заболел и уехал на родину, а вскоре скончалась и Екатерина II. Её сын, император Павел I, поручил завершить сооружение храма другому итальянцу – Винченцо Бренне.

В 1816 году во время богослужения с потолка храма рухнул огромный кусок штукатурки, вызвав ужас среди верующих. Стало ясно, что здание нуждается в серьёзном ремонте. Однако следующий император, Александр I, предпочёл решить проблему кардинально и приказал перестроить собор. На этот раз ставилась задача сделать Исаакий главной церковью и украшением

Петербурга. Был объявлен конкурс, который выиграл французский архитектор Огюст Монферран. Именно он представил на конкурс проект, поразивший воображение монарха. Начавшееся в 1818 году строительство растянулось на сорок лет и осуществлялось при трёх императорах – Александре I, Николае I и Александре II.

Каменная громада собора вместе с куполом и крестом поднялась над городом почти на 102 метра. Собор смог одновременно вместить 12 тысяч человек. Строительство собора завершилось в 1848 году, но еще 10 лет понадобилось для его отделки: особенно тяжело давалось золочение куполов, на отделку которых ушло 100 килограммов золота. Неотъемлемой частью золочения куполов было использование ртути, от ядовитых испарений которой погибло около 60 мастеров. На внутреннее убранство собора пошло 400 килограммов золота, 16 тонн малахита, тысяча тонн бронзы. Торжественное открытие и освящение Исаакиевского собора, который был провозглашён кафедральным собором Русской Православной церкви, состоялось 11 июня 1858 года.

В связи с тем, что Исаакиевский собор строился необычайно долго, в Петербурге ходили слухи о намеренной задержке стройки, поскольку главному архитектору Исаакиевского собора, Огюсту Монферрану, было предсказано, что он будет жив до тех пор, пока строится собор. Возможно, это случайное совпадение, но через месяц после окончания строительства Исаакиевского собора, ставшего делом всей жизни архитектора, Огюст Монферран скончался.

1. Содержанию текста более всего соответствует название

- А) «История создания Исаакиевского собора»
- Б) «Исаакиевский собор – между прошлым и будущим»
- В) «Храмы Санкт-Петербурга»

2. Исаакиевский собор – самый ... собор Санкт-Петербурга

- А) старый
- Б) большой
- В) высокий

3. Пётр I хотел возвести храм в память святого Исаакия, так как день памяти этого святого совпадал с днём

- А) победы над врагами
- Б) основания Санкт-Петербурга
- В) рождения Петра I

4. Существующий Исаакиевский собор создан по проекту

- А) О. Монферрана
- Б) Б. Растрелли
- В) А. Ринальди

5. Строительство собора было окончено при императоре

- А) Александре I
- Б) Александре II

В) Николае I

6. Исаакиевский собор может одновременно вместить

А) 12 тысяч человек

Б) 2 тысячи человек

В) 6 тысяч человек

7. При строительстве и отделке собора было использовано ... килограммов золота.

А) 20

Б) 100

В) 500

8. Отделка Исаакиевского собора продолжалась

А) 2 года

Б) 5 лет

В) 10 лет

9. Высота Исаакиевского собора составляет

А) 84 метра

Б) 102 метра

В) 120 метров

10. Согласно легенде, архитектору, строившему Исаакиевский собор, было предсказано, что после окончания строительства он

А) умрёт

Б) будет награжден

В) построит еще более великолепный собор

ЧАСТЬ 3. ПИСЬМО

Задание 1. Прочитайте текст «Приглашение к путешествию» и **напишите:**

1. Что такое туризм?

2. Почему люди любят путешествовать?

3. Куда автор текста советует поехать, если Вы хотите познакомиться с Россией?

4. Куда Вы хотели бы поехать в России и почему?

В Вашем ответе должно быть не менее 20 предложений.

Приглашение к путешествию

Одна из главных особенностей нашего времени – это любовь к путешествиям. Путешествуют все: дети, взрослые, старики, мужчины, женщины, все, кто хочет больше узнать как о своей стране, так и о других странах, кто хочет новых впечатлений, знакомств, знаний. Туристов можно встретить повсюду: одни едут с севера на юг, другие - с юга на север. Идут пешком с тяжёлыми рюкзаками, едут на велосипедах по неизвестным им дорогам, летят на самолётах, плывут на кораблях. Они всегда в движении, всегда в дороге: ездят по городам и сёлам, бродят по лесам, лазают по горам.

Туристы открывают мир для себя.

Пусть и раньше Вы знали, что есть Москва и Санкт-Петербург, Камчатка и Урал, Волга и Байкал, но пока Вы не увидели всего своими глазами, они для

Вас лишь географические понятия, места на карте. Только после того, как Вы объедете их, они войдут в Вашу жизнь, станут частью Вашей души.

Туризм – не просто отдых. Он помогает понять прошлое, увидеть настоящее и заглянуть в будущее, помогает человеку вернуться к природе, помогает людям из разных регионов понять друг друга.

Если Вы хотите познакомиться с Россией и решаете нелёгкую задачу, куда поехать в первую очередь, доверьтесь добрым рекомендациям Ваших друзей и пусть они повезут Вас по древним русским городам, расположенным сравнительно недалеко от Москвы, по «Золотому кольцу», которое включает такие города, как Загорск, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Владимир и Суздаль. Вас познакомят не только с культурой Древней Руси, архитектурными памятниками XII-XVIII веков, Вас поведут и в современные исторические и местные музеи, познакомят со знаменитыми народными промыслами. Если Вы уже ездили в Ярославль, то на этот раз сможете уделить больше внимания его окрестностям, поближе познакомиться с людьми.

Поезжайте по маршруту «Золотое кольцо России»! Вас ждёт немало интересного на пути.

Задание 2. Напишите о системе образования в вашей стране:

- в каком возрасте дети идут в школу;
- какие уровни образования есть в школе;
- какие предметы изучаются на разных этапах обучения в школе;
- в каком возрасте заканчивается обучение в школе;
- какой документ получают выпускники;
- как могут продолжить обучение выпускники школ.

В вашем ответе должно быть не менее 20 предложений

Рабочая программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемыми к выпускникам средних общеобразовательных учреждений.